Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
za školní rok 2009/2010

Výroční zpráva je zpracována podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, § 12
a vyhlášky č.15/2005 §7, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

Výroční zpráva byla schválena radou školy 11.října 2010

Obsah:

I. Charakteristika školy ... 3
II. Učební plány a programy ... 6
Základní škola ... 6
Mateřská škola ... 10
Školní družina ... 13
Věkové a mentální zvláštnosti ... 15
III. Zápis k povinné školní docházce ... 17
IV. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a chování ... 18
Prospěch žáků základní školy ... 18
Srovnávací testy ... 19
Výsledky přijímacích zkoušek ... 21
Výsledky soutěží a olympiád ... 22
Chování žáků ... 24
Školní projekty ... 25
Kulturně vzdělávací pořady ... 27
V. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (sociálně patologické jevy) ... 29
VI. Základní údaje o personálním zabezpečení činnosti školy ... 32
VII. Další vzdělávání pracovníků ... 33
Přehled vzdělávání pedagogů ... 34
Přehled vzdělávání zaměstnanců ... 35
VIII. Kontroly a inspekce ... 38
IX. Zapojení školy do rozvojových programů ... 39
X. Předložené a realizované projekty financované z jiných zdrojů ... 39
XI. Mimoškolní aktivity ... 39
XII. Celkové hodnocení a závěr ... 41
XIII. Přílohy ... 43
VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ ... 44
VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ... 46

I. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

Adresa **:** Česká Bělá 300, 582 61

IČ**O :** 70944938

Telefon: 569444188
e-mail: zs-ms.ceskabela@tiscali.cz

web: **http://www.zsms-cb.cz**

Bankovní spojení: Komerční banka Havlíčkův Brod

Právní forma: Příspěvková organizace

Datum prvního zařazení do sítě škol a školských zařízení: 1. 1. 2003

Datum poslední aktualizace zařazení do rejstříku škol: 8.1.2007

Spádový obvod školy: Česká Bělá, Cibotín, Jilemník, Krátká Ves, Kojetín, Macourov, Pohled, Simtany, Ždírec.

Od 1.1.2006 je název školy Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá a s účinností od 10.3.2006 je zapsána do školského rejstříku pod č.j. 4054/2006-21. Zřizovatelem školy je Městys Česká Bělá. Škola je v systému základních škol MŠMT ČR vedena pod kódem 600086780 (REDIZO) a u Finančního úřadu v Havlíčkově Brodě pod identifikačním číslem 70981329 (IČO). V právních vztazích škola vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola sdružuje podle rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku vykonává činnost následujících škol a školských zařízení: základní školu, školní družinu, mateřskou školu - kapacita a školní jídelnu
Součásti právního subjektu a jejich IZO:

Základní škola	102 006 652
Mateřská škola	107 580 012
Školní družina	117 000 329
Školní jídelna	102 966 656

Vedení školy
Ředitelka: Mgr. Jana Domkářová, jmenována Krajským úřadem Kraje Vysočina od 1.8.2002 na základě výsledku konkurzního řízení a znovu jmenována od 1.1.2003 podle § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 sb. zastupitelstvem Obce Česká Bělá
Statutární zástupce: Mgr. Lubomír Voneš byl jmenován ředitelkou školy od 1.1.2003

Rada školy
Předseda Rady školy - Tomáš Novák
Členové Rady školy
Mgr. Blanka Paušímová., Jana Dipoldová, Miroslava Málková (zástupci pedagogů)
Šidláková Jana, Jiří Klimeš, Eva Vencová, (zástupci rodičů)
Ing. arch. Milan Stejskal, Jaroslav Mrtka (zástupci zřizovatele)

Náplň činnosti

Hlavní činnost - škola poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání a stravování žáků a zaměstnanců.

Doplňková činnost - škola na základě živnostenského oprávnění poskytuje služby v oblasti stravování (hostinská činnost), vzdělávání dospělých (pořádání odborných kurzů školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti) a pořádá kulturní akce.

Základní škola

Základní škola ve školním roce 2009/2010 vyučovala 150 žáků (148 žáků k 1.10.2009, 2 žáci přestoupili během roku z jiných škol) v osmi třídách s průměrným počtem žáků na třídu 18,9. Ve čtvrté třídě byl spojený 4. a 5. ročník. Pro výuku hlavních předmětů byly ročníky stabilně děleny, při společné výuce výtvarné, tělesné a pracovní výchovy byla učiteli k dispozici asistentka (vychovatelka školní družiny). Každá třída má vlastní učebnu, kromě toho je pro výuku přírodovědných předmětů k dispozici odborná učebna se vybavením pro přírodopis, chemii a fyziku, která je užívána i pro výuku přírodovědy pro l. stupeň, učebna pro praktické činnosti (příprava pokrmů) a učebna pro informatiku. Prostředí tříd je příjemné, čtyři třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem v ostatních třídách byl stávající nábytek částečně renovován. Vybavení pomůckami a výpočetní technikou je standardní. Škola využívá tělocvičnu a její vybavení, která je v sousedství školní budovy. Dále je k dispozici sportovní areál s fotbalovým hřištěm standardních rozměrů, běžeckou dráhou, pískovým doskočištěm a antukovým hřištěm, šatnami a sociálním zařízením a příjemné zelené a bezpečné okolí školy které nabízí možnost relaxace.

Škola se snaží poskytnout kvalitní službu pro rodiče v oblasti vzdělávání, výchovy, mimoškolní činnosti a stravování, je schopna poskytnout poradenskou a odbornou pomoc, je vzdělávacím a kulturním centrem obce, má statut vzdělávacího střediska a podílí se na vzdělávání dospělých. Škola má dobře propracovaný a fungující program integrace a individuálního vzdělávání pro žáky s postižením, bezbariérový přístup umožňuje výuku žáků imobilních.

Škola podporuje všechny aktivity, které jsou spojeny s pomocí druhým. Důraz klade na přátelské vztahy, spolupráci a ochotu pomáhat.

Školní družina

Při škole jsou dvě oddělení školní družiny po 25 dětech v oddělení. Celková kapacita školní družiny je nevyhovující, zájem o pobyt ve školní družině mělo 78 žáků z prvního stupně a dojíždějících. Rozložením nezbytné doby pobytu žáků a nabídkou kroužků bylo umožněno všem zájemcům ve školní družině pracovat.

Ne zcela vyhovující jsou i prostory. Pro první oddělení školní družiny byl provizorně upraven školní byt, druhé oddělení má k dispozici rekonstruovaný a dobře vybavený prostor nad tělocvičnou. Školní družina může využívat pro svoje činnosti všechny prostory školy, tělocvičnu a sportovní areál. Je dobře vybavena mnoha pomůckami, hračkami a sportovními potřebami.

Činnost školní družiny je velmi pestrá je přizpůsobena dlouhodobým zájmům dětí a umožňuje jim nejen aktivně trávit volný čas v kolektivu vrstevníků, ale zároveň rozvíjí jejich zájmy a dovednosti. Výrazně přispívá k minimalizaci problémového chování dětí ve volném čase a je prioritou školy zajistit kvalitní zázemí pro její činnost.

Mateřská škola

Mateřská škola je v samostatné budově. Má k dispozici 2 třídy standardně vybavené s hygienickým zázemím. V areálu MŠ je pro pobyt venku vybavená zahrada s pískovištěm a dřevěnými objekty sloužícími dětem pro hry. Pro tělovýchovné a výtvarné činnosti může využívat mateřská škola odborné učebny školy.

K předškolnímu vzdělávání bylo zapsáno 41 dětí, z toho 10 předškolních, 9 bylo přijato k základnímu vzdělávání.

Mateřská škola je tvořivým a podnětným prostředím pro všestranný rozvoj osobnosti dětí, výrazný je zájem a spolupráce rodičů při formování postoje dětí k sobě samým, okolnímu světu a vzdělávání. Toho bylo docíleno především širokou nabídkou akcí pro rodiče a děti, které počítají s jejich aktivním přístupem a propojením některých činností školy a školky. Mateřská škola připravuje děti dobře pro školní práci ve všech oblastech.

Školní jídelna

Školní jídelna s kuchyní je ve stejné budově jako mateřská škola a je s jejím provozem propojena. ŠJ slouží pro žáky a zaměstnance naší školy, pro děti z Mateřské školy Pohled a Anglické mateřské školy The Tiny Havlíčkův Brod. Vybavení odpovídá normám pro školní stravování a je stále investováno do nového vybavení a nových technologií. V letošním roce byla školní kuchyně vybavena dalším konvektomatem na šetrnou a úspornou přípravu pokrmů z masa a zeleniny, do jídelníčku zařazena pravidelná nabídka ze salátů.

V doplňkové činnosti zajišťuje školní jídelna i stravování veřejnosti a poskytuje další hostinské služby pro veřejnost.

II. Učební plány a programy

Základní škola

Ve školním roce 2009/2010 se na naší škole v 4.-5. třídě a 9. třídě vyučovalo podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s doplňky a úpravami čj. 25018/98-22 s platností od 1.9.1998, který byl přizpůsoben podmínkám naší školy. V 1., 2.,3., 6.,7. a 8.třídě se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu Škola pro život č.j. 202/2007.

Učební plán a počty vyučovacích hodin v jednotlivých třídách

	Ročník									
Předmět	1.	2.	3.	4. 5.		6.	7.	8.	9.	
Český jazyk				7	7				4	
Cizí jazyk				3+1(A)	3+1(A)				3(A)	
Matematika				5	5				4+1	
Prvouka										
Přírodověda				1	2					
Vlastivěda				2	2					
Chemie									2	
Fyzika									2	
Přírodopis									1+1	
Zeměpis									1	
Dějepis									2	
Občanská výchova									1	
Rodinná výchova									1	
Hudební výchova				1					1	
Výtvarná výchova				2					1	
Praktické činnosti				1					1	
Tělesná výchova				2					2	
Volitelné předměty									NJ-2	
Disponibilní dotace				1A	1A				INF1 M-1 PŘ1	
Týdenní dotace povinných předmětů				25	26				31	
pro žáky	51					31				
pro učitele	45					31				
Nepovinné předměty	1					1				

Spojené hodiny:

Hudební výchova	1
Výtvarná výchova	2
Praktické činnosti	1
Tělesná výchova	2

Povinně volitelné předměty

Na druhém stupni jsou zavedeny tyto volitelné předměty:
9.třída Německý jazyk – 2 hodiny

Disponibilní hodiny

9.třída Informatika, matematika, přírodopis– po jedné hodině

Nepovinné předměty

1. – 9. třída Náboženství

ŠVP – Škola pro život

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					2. stupeň			
		1.– 5. ročník					6.– 9. ročník			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8			5	4	5	
	Cizí jazyk (AJ)	-	-	3			3	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5			4	5	4	
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-			1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			-	-	-	
	Přírodověda	-	-	-			-	-	-	
	Vlastivěda	-	-	-			-	-	-	
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-			2	2	2	
	Výchova k občanství	-	-	-			2	1	2	
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-			2	1	2	
	Chemie	-	-	-			-	-	2	
	Přírodopis	-	-	-			2	2	2	
	Zeměpis	-	-	-			2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1			1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1			2	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2			2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1			1	1	1	
Volitelné předměty							-	3	3	
Celková povinná časová dotace		**20**	**22**	**24**			**29**	**30**	**32**	

Disponibilní hodiny

Disponibilní časová dotace 1.stupeň - rozdělení

Předmět	Časová dotace	Třída
Český jazyk	6 (2, 3, 1)	1., 2., 3.
Matematika	2 (1, 1)	2., 3.
Prvouka	1 (1)	3.

Disponibilní časová dotace 2. stupeň - rozdělení

Předmět	Časová dotace	Třída
Český jazyk	3 (2, 1)	6., 8.
Matematika	2 (1, 1)	6., 7.
Informatika	3 (1, 1, 1)	6., 7., 8.
Fyzika	1 (1)	6.
Zeměpis	1 (1)	6.
Tělesná výchova	1 (1)	6.
Pracovní výchova	1(1)	8.

Volitelné předměty

Předmět	Časová dotace	Třída
Cizí jazyk	4 (2, 2)	7., 8.
Seminář z matematiky	1 (1)	8.
Seminář ICT	1	7.

Nepovinné předměty

Předmět	1. stupeň	2. stupeň
Náboženství	1	1

Celkový počet hodin

Povinné a volitelné předměty	117	122	
Nepovinné předměty	1	1	

Mateřská škola

Vzdělávání a výchova probíhala podle školního vzdělávacího plánu Veselá školka rozpracovaného do 3 témat, která byla plněna pomocí podtémat plánovaných podle potřeb a konkrétní situace v MŠ.
Doplňovaly je projektové dny k danému tématu. Osvědčila se realizace tematických činností podle 8 druhů inteligence Gardnera.

Realizovaná témata
Strýček Podzim - projektové dny, bramborový den, jablíčkový den
Do realizace programu byli zapojeni rodiče, rozvíjely se pracovní a výtvarné dovednosti dětí
Dílčí témata Srdíčko z pouti
Malovaný hrníček
Šel medvídek do školky
Haló, tady brambůrek
Tik tak
Pod deštníkem
adaptace, komunikace, navázání kamarádských vztahů, role v kolektivu
poznávání přírody a změn v ní prostřednictvím výtvarných činností.
pohybové činnosti – hry v přírodě

Paní Zima naděluje- téma ve spolupráci s rodinou zaměřené na podporu rodinných vztahů a sounáležitosti, poznání tradic, pomoc druhým, rozvoj pohybových dovedností
Dílčí témata Na sv. Martina kouří se nám z komína
U krmelce
Vánoční těšení
Na Nový rok o slepičí krok
U kamen
Už nejsme malí
Na sněhu
rozvoj motorických dovedností dětí, rozvoj paměťových dovedností, řečových schopností, poznatků o přírodě a změnách v ní, výroba perníkového pečiva a dárků, Tříkrálová sbírka, hry na sněhu a se sněhem, zimní sporty

Nasaďme si jarní brýle téma zaměřené na učení se a poznávání a zkoumání ve třídě i přírodě,prověřování a upevnění získaných kompetencí a znalostí
Dílčí témata Volám tě, sluníčko
Březen - za kamna vlezem
Vyprávěj
Zajíček ušáček
U maminky
Zatočíme globusem
Teče voda, teče
Hurá, prázdniny
rozvoj logického myšlení a řešení problému formou her, řečových dovedností, grafomotorických schopností, poznatků z okolního světa, bezpečné chování při hrách a koupání

Při realizaci plánu práce vycházely učitelky MŠ ze závěrů hodnocení uplynulých období, hodnocení ČŠI, z potřeb dětí, jejich rodičů, z možností podmínek školy a vzájemné

spolupráce MŠ a ZŠ. Využívaly různé formy a metody práce, individuální, skupinové a frontální činnosti, aktivity dětí směřující k spontánním a nepřímo řízeným činnostem, které si děti volily samy podle zájmů.a jejich bezprostřední zkušenosti, spontánní nápady a aktivity, zájem dětí o dění kolem sebe založený na přímém prožitku. Děti vedly ke spolupráci jak ve skupinkách, tak i dvojicích při hře i řízené práci.

Realizace témat byla zaměřena na rozvíjení základních kompetencí pomocí následujících cílů a činností

- pozorujeme a zkoumáme okolní prostředí, ve kterém se pohybujeme - vycházky, exkurze a výlety, ve třídě práce s lupou a encyklopediemi
- řešíme problémy na základě bezprostřední zkušenosti cestou pokusu a omylu - hlavolamy, puzzle, skládanky, labyrint, didaktické hry, logico piccolo a výukové programy pro PC
- upřesňujeme početní představy - pracovní listy, hry s čísly, stolní a společenské hry, pohybové hry, výukové programy na PC
- samostatně vyjadřujeme myšlenky, otázky, pocity a prožitky během celého dne při rozhovorech v ranním kruhu, při volných hrách, dramatizaci pohádek i individuálních rozhovorech mezi dětmi i mezi dítětem a učitelkou
- využíváme informativní a komunikativní prostředky k aktivnímu rozvoji slovní zásoby - televize, video, DVD, počítač, telefon a encyklopedie
- vedeme děti k samostatnosti, samy si vytvářejí pravidla, která respektují a přizpůsobují se jim, „kouzelná slovíčka“ – děkuji, prosím, nikoho nesmí nic bolet, vzájemná pomoc a důvěra
- učíme se respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat dohody a kompromisy při hrách i jiných aktivitách, pěstujeme u dětí zdravou míru sebevědomí, umění se prosadit, ale i podřídit
- vštěpujeme dětem obezřetnost při setkání s neznámými lidmi, v neznámých a nebezpečných situacích neustálým poučováním, vyprávěním a sledováním nebezpečných jevů - přírodní katastrofy, dopravní nehody, ekologické havárie, nebezpečí alkoholu a drog
- vedeme děti k poznávání svých silných a slabých stránek při hodnocení své práce
- vedeme děti k svobodnému rozhodování, ale zároveň k odpovědnosti za své chování a jednání, umět se přiznat ke svému provinění a podle situace dojít společně k určitému řešení a ponaučení
- vzbuzujeme v dětech zájem o dění kolem sebe při oslavách svátků, narozenin, výročí a veřejného dění v obci

Při všech činnostech měly děti možnost pracovat samy nebo v malých skupinkách, činnosti si vybíraly dle zájmu. Postavení dětí je rovnocenné, bez zvýhodňování, třída je pro děti kamarádským společenstvím, kde jsou rády. Převládá samostatnost a tvůrčí činnost nad činnostmi řízenými, přihlíží se na věkové a individuálním zvláštnosti (zapojování nových, bojácných i samotářských dětí do kolektivu).
Všechny učitelky využívaly ke své práci poznatky ze seminářů, literatury, časopisů (Informatorium), Portál MŠ na internetu, DVD Kostičky, výukový program pro děti na PC, Logico Mutabene, vlastní zkušenosti, dostupnou literaturu.
Výsledky všech činností každého dítěte byly zakládány do osobního portfolia a byly podkladem pro posuzování vývoje dětí.

Při všech činnostech byly používány pomůcky, audiovizuální technika a sportovní vybavení.

- přehrávač DVD –naučné pořady „Kostičky“ vztahující se vždy k probíranému tématu, pohádky při odpoledním odpočinku a relaxaci dětí, na přání dětí k pohybové improvizaci, nebo cvičení podle hudby
- CD přehrávač při hudebně pohybových činnostech a poslechu pohádek
- varhany k doprovodu písní i pohybu
- PC velmi zřídka, pouze k výukovým programům – spíše v odpoledních činnostech s předškoláky při individuální práci
- ostatní didaktické pomůcky jsou ve velké míře využívány při všech řízených i skupinových aktivitách (knihy, obrazový materiál,skládanky, tabulky Logico piccolo i Logico primo a další)

Během roku bylo realizováno několik projektových dnů a společných programů pro veřejnost rodiče a děti:

Programy pro veřejnost

- Pekelný tanec na vánočním jarmarku a vystoupení pro veřejnost
- Beseda pro rodiče „O školní zralosti“ s p. Mgr. Stloukalovou
- Den duchů,strašidel a čarodějnic – s vycházkou obcí
- Slavnostní rozloučení s předškoláky

Projektové dny pro děti

- Jablíčkový den,
- Bramboriáda - výroba a ochutnávka pokrmů z brambor a jablek, výrobky z brambor a ovoce, rozloučení s letním časem spojené s lampionovým průvodem
- Medvídkování - staráme se o medvídka celý den, vztahy k mladším dětem a kamarádům
- Sv.Martin
- Pekelný den
- Návštěva kostela na Tři krále - tradiční zvyky a svátky a jejich slavení– setkání se sv. Martinem na koni, návštěva Mikuláše a čertů v MŠ s nadílkou, návštěva místního kostela s prohlídkou jesliček
- Hoblínkova dílnička – rozvíjení výtvarných a pracovních dovedností – vyrábění hraček ze dřeva
- Barevné kontejnery – EVVO, třídění odpadů
- Barevný týden – vše o barvách
- Karneval v MŠ – tradice masopustu, příprava masek, masopustního pečiva
- Výlet na letiště Dobkov – poznávání regionu

Pro vzdělávání dětí má velký význam

- účast na divadelních představeních - návštěvy divadla Úsměv Ludmily Frištenské, Školička kouzel – návštěvou kouzelníka a divadelní představení v KD Ostrov Havlíčkův Brod
- absolvování předplaveckého výcviku, který probíhal od měsíce dubna v Plaveckém bazénu v Havlíčkově Brodě pod vedením instruktorů plavání plavecký kurz, kterého se účastnilo 26 dětí z MŠ. Kurz odboural u dětí strach z vody a 3 děti se naučily plavat.
- možnost pracovat v tělovýchovném kroužku, kroužku keramiky a anglického jazyka.

Velký přínos má spolupráce s PPP v Havlíčkově Brodě, která provedla depistáž s doporučením na odborná vyšetření přímo v kolektivu dětí a poskytla poradenskou činnost rodičům.
Pro rodiče dětí byla ve spolupráci s PPP připravena beseda o školní zralosti.

Škola vystavila své výtvarné práce a připravila řadu kostýmovaných vystoupení a programů, které byly velmi kladně hodnoceny veřejností.

Škola připravila pro děti vstřícné a příjemné prostředí,respektovala při činnostech i pobytu individuální potřeby dětí,rozvíjela jejich schopnosti a učební předpoklady každého dítěte.
Denně byly rozvíjeny klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, sociální a personální, činnostní a občanské i komunikativní.

Školní družina

Při škole jsou dvě oddělení školní družiny. Jedno oddělení je zřízeno pro mladší žáky, druhé oddělení pro starší žáky. Jejich návštěvnost je vysoká a kapacita nepokrývá zájem rodičů o tuto službu. Pro zajištění náležitého dozoru je v době zvýšené kumulace žáků ve ŠD zajišťován další dozor a doprovod žáků na zastávku autobusu dalším pedagogem.
Školní družinu navštěvovala většina žáků z 1. - 5. třídy. Některé děti zde vyčkávaly na odjezd autobusu, jiné zde trávily větší část svého odpoledne.
Nebyly řešeny výrazné výchovné problémy, i když těch drobných bylo nespočet. V rámci možností prostorových a materiálních a k neúměrně vysokému počtu dětí byl chod školní družiny uspokojující. Případné problémy, které nastávaly, byly řešeny individuálním přístupem k daným dětem, někdy byly zapojeny ostatní děti, nebo i rodiče.

Učební plány a programy

Školní družina ve školním roce 2009-2010 pracovala ve dvou odděleních, kdy každé mělo své prostory. I. oddělení se nacházelo v dočasně upravených prostorách v budově, kde sídlí také MŠ a II. oddělení mělo své již stálé zázemí nad tělocvičnou ZŠ.
Obě oddělení ŠD pracovala na základě měsíčních plánů. Každý měsíc se žáci zabývali jedním tématem, které bylo povětšinou dáno ročním obdobím, případně aktuálními tématy (výročí, regionální událost, státní svátek, významný den, momentální situace ve škole), nebo se popřípadě dotýkalo některé z klíčových kompetencí. Snažili jsme se o spolupráci s MŠ a ZŠ prostřednictvím prolínání vzdělávacích programů do činností odpočinkových a rekreačních.
U většiny činností dětí byl kladen důraz na rozvoj jejich samostatnosti, na vzájemnou pomoc a spolupráci, toleranci, ohleduplnost, ale také především na rozvoj fantazie. Děti byly vedeny k sebereflexi, empatii a hodnocení své práce. K tomuto účelu byly používány vybrané hry s touto tématikou a komunitní kruh. Děti si formou debaty osvojovaly schopnost dialogu a

pravidla komunikace obecně. Společně byla vytvořena pravidla ŠD, která byla důsledně dodržována.
Děti získaly základní informace o důležitých svátcích a výročích, o aktuálním dění v regionu, naší republice i ve světě. Většina těchto informací byla podpořena také tvorbou odpovídajících výrobků. Vychovatelky sledovaly s dětmi i narozeniny a svátky spolužáků, při nichž si osvojovaly a připomínaly společenské a především slušné postoje k těmto událostem, tj. gratulace, rodinné oslavy apod.
V rámci odpočinkových a rekreačních činností využívala ŠD hřiště a zahradu, kde se seznamovali s různými pohybovými hrami, jednak s pravidly, ale i bez nich. Největší úspěch měly u dětí míčové hry, do kterých se zapojovala většina z nich. Uspořádali několik sportovních a vědomostních soutěží, které děti přijaly velmi dobře a rády se jich účastnily (např. turnaj ve stolní kopané, atletické minisoutěže v netradičních disciplínách, kvízová a křížovkářská klání, atd.). Na základě těchto akcí se děti učily sebehodnocení, zdravé sebekritice a také umění pochválit se.
Ve II. oddělení měly děti možnost využívat počítače a na základě herních činností s nimi si osvojovat práci s počítačem jako takovým.
Děti se ve výtvarných dílnách seznámily s technikou malování na sklo a porcelán, kterou ještě neznaly a měly možnost několikrát si ji vyzkoušet.
Při ZŠ fungovalo v odpoledních hodinách několik zájmových kroužků, které mohly děti ze školní družiny navštěvovat, čímž si svoji činnost zpestřovaly. Spolupracovali jsme také s místní knihovnou, která pro nás připravuje soutěže, které zvyšují zájem dětí o knihu.
VVP ŠD je v rámci všech výchov za vyvážený a splněný. Jediným problémem zůstává nedostatečný prostor pro činnosti dětí a vysoký počet dětí v ŠD.

Věkové a mentální zvláštnosti

Základní škola

Žáci se specifickými poruchami učení - přehled

Integrovaní žáci

2. třída	1 žák	dysgrafie, dyslektický a dysortografický vývoj
3 třída	1 žák	dysortografie, dyslexie, dysgrafické obtíže
	1 žák	dysgrafie, dysortografie, dyslektické potíže,
5. třída	1 žák	oslabení školních výkonů, grafomotorické obtíže
	1 žák	dyslexie, dysortografie
7. třída	1 žák	dyslexie, dysortografie
	1 žák	zraková vada

Žáci s doporučenou tolerancí

1. třída	1 žákyně	zohlednění vady řeči
2.třída	1 žákyně	grafomotorické, dysortografické obtíže
3. třída	1 žák	hypersenzitivní
5. třída	1 žák	dysgrafické a dysortografické obtíže
6. třída	1 žákyně	dyslexie, dysortografické obtíže
8. třída	1 žák	dyslexie, dysortografické obtíže
	1 žákyně	kalkulické obtíže

Velká pozornost byla věnována individuální práci s integrovanými žáky podle doporučení PPP v Havlíčkově Brodě. Na škole byli 3 žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a 1 žák se zrakovým postižením a jeden žák s diagnostikovanou závažnou vývojovou poruchou učení, hyperkinetickou poruchou chování, s projevy agresivity a impulzivity, které se výrazně zhoršují. Jeho integrace ve třídě bude vyžadovat přítomnost asistentky pedagoga.
Všichni učitelé byli výchovnou poradkyní seznámeni s diagnostikovanými poruchami konkrétních žáků a s doporučením optimálních vzdělávacích metod a klasifikace.

Čtyřem žákům byl odborníky doporučen individuální vzdělávací program v rozsahu jejich postižení. Ze strany školy byl zajištěn individuální přístup a vypracován specifický režim péče a výuky během vyučování, dále byli vyučováni individuálně mimo vyučování v doporučeném rozsahu.

Pro žáka se zrakovým postižením byl poskytnut pro práci ve škole a doma přenosný počítač se speciálním programovým vybavením a další pomůcky.

Pro žáka s hyperkinetickou poruchou jsme zajistili přítomnost asistentky v hodinách i mimo ně na náklady školy a z programu úřadu práce.

Součástí práce s integrovanými žáky byla i úzká spolupráce s rodiči, kteří se účastnili individuálních hodin a konzultace s psychologem PPP přímo při práci v hodinách. Pro všechny integrované žáky byly zakoupeny pomůcky potřebné nejen pro výuku, ale i pro relaxaci nutnou k vyrovnávání jejich psychické a fyzické zátěže.

Učitelé, kteří s integrovanými žáky pracují, mají dlouholeté zkušenosti, pravidelně se v této oblasti vzdělávají.

Můžeme konstatovat, že se dovednosti a vědomosti integrovaných žáků zlepšily a předpokládáme pokračování v individuální péči i v příštím roce. Začlenění těchto žáků v přirozené skupině vrstevníků a pomoc v jejich problémech je pro nás samozřejmostí.

Obdobná péče je věnována i žákům talentovaným, kteří si mohou vybírat z nabídky zájmových útvarů, spolupracovat na projektech školy a aktivně ovlivňovat dění ve škole.

Při výuce jsou na ně kladeny větší nároky a úkoly.

Preferováno je individuální vedení nebo práce v malé skupině. Tyto žáky zapojujeme do různých aktivit školy a výuky, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách.

Mateřská škola

Šestiletý chlapec se spec. poruchou chování v pěstounské péči své tety začal docházet do MŠ až v lednu (od začátku školního roku byl hospitalizován na psychiatrickém oddělení). Spolupráce s paní pěstounkou byla velmi špatná a byla řešena za účasti sociálního odboru. Poté nastalo mírné zlepšení. Chlapci doporučen odklad školní docházky. Ve školce je s ním individuálně pracováno.

Čtyřletý chlapec byl v lednu na základě doporučení lékaře přijat k předškolnímu vzdělávání. Nebyl schopen se zapojit do kolektivu MŠ ani při individuální péči učitelky. Bylo provedeno vyšetření dítěte a doporučen osobní asistent. Vzhledem k tomu, že dítě přestalo dlouhodobě bez omluvy rodičů do MŠ docházet (od ledna do června), byla rozhodnutím docházka ukončena.

III. Zápis k povinné školní docházce

K povinné školní docházce bylo přihlášeno 12 dětí, které se společně se svými rodiči dostavily 16.1.2010 k zápisu. Dva zákonní zástupci předložili žádost o odklad školní docházky. PPP v Havlíčkově Brodě školní docházku dítěte doporučila a ředitelka školy v obou případech rozhodla o odkladu školní docházky. V srpnu se odhlásila jedna žákyně z důvodu přestěhování. Dne 1.9. 2010 nastoupilo do 1. třídy 9 žáků.

IV. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a chování

Prospěch žáků základní školy

1.pololetí

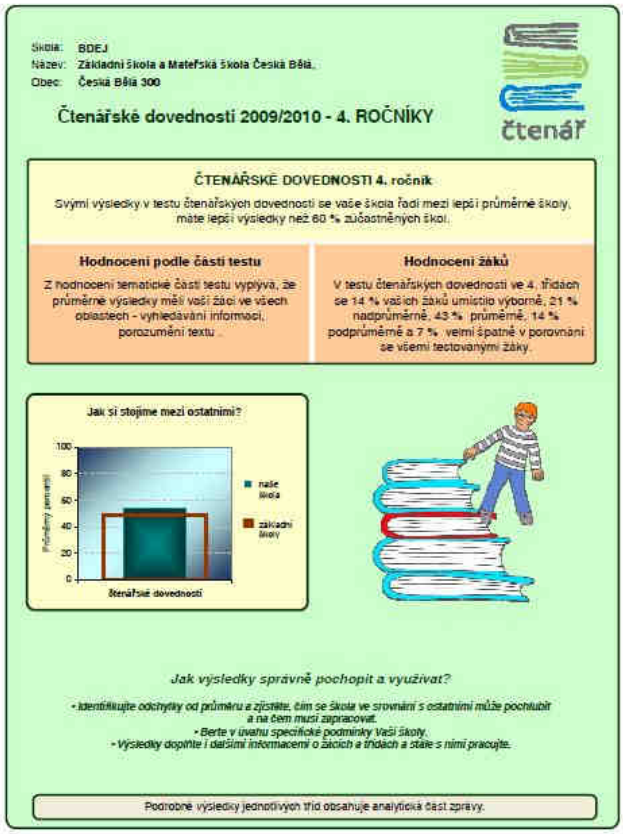
Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	19/11	19			19			399		21
2.	19/11	19			19			287		15,11
3.	15/6	13	2		15			324		21,6
4.	14/9	10	4		14			322		23
5.	13/6	6	7		13			361		27,77
6.	16/7	6	10		16			516		32,25
7.	20/7	4	16		20			778		38,9
8.	14/7	4	10		14			519		37,1
9.	18/7	6	12		18			636		35,33

2.pololetí

Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	19/11	19			19			557		29,32
2.	19/11	19			19			415		21,84
3.	15/6	11	4		15			538		35,87
4.	14/9	13	1		14			369		26,36
5.	13/6	4	9		13			394		30,31
6.	17/7	3	14		16	1		680		40
7.	20/7	5	15		20			1060		53
8.	15/7	5	10		14	1		613	5	41,2
9.	18/7	5	13		18			931		51,72

Srovnávací testy

Ve školním roce 2009/2010 žáci řešili srovnávací testy Scio. V testu čtenářských dovedností ve 4. třídě se 14 % našich žáků umístilo výborně, 21 % nadprůměrně, 43 % průměrně, 14 % podprůměrně a 7 % velmi špatně v porovnání se všemi testovanými žáky v celé ČR.



Profesní a vědomostní testy COMDI – 9. třída

Žáci 9. třídy řešili vědomostní a profesní testy COMDI v rámci projektu Republikového centra vzdělávání Praha. Výstupy byly zpracovány pro každého žáka.

Testy vědomostí

Zjišťují úroveň vědomostí žáka z učiva základní školy. Testy jsou zaměřené na mateřský jazyk, matematiku a všeobecný přehled.

Výsledky žáků školy odpovídaly klasifikaci a hodnocení, někteří žáci dosáhli lepších výsledků ve srovnání s jejich hodnocením v dané oblasti. Celkově byly výsledky třídy nadprůměrné.

Výsledky testu dávají žákovi informaci o jeho studijních předpokladech.

Profesní orientace

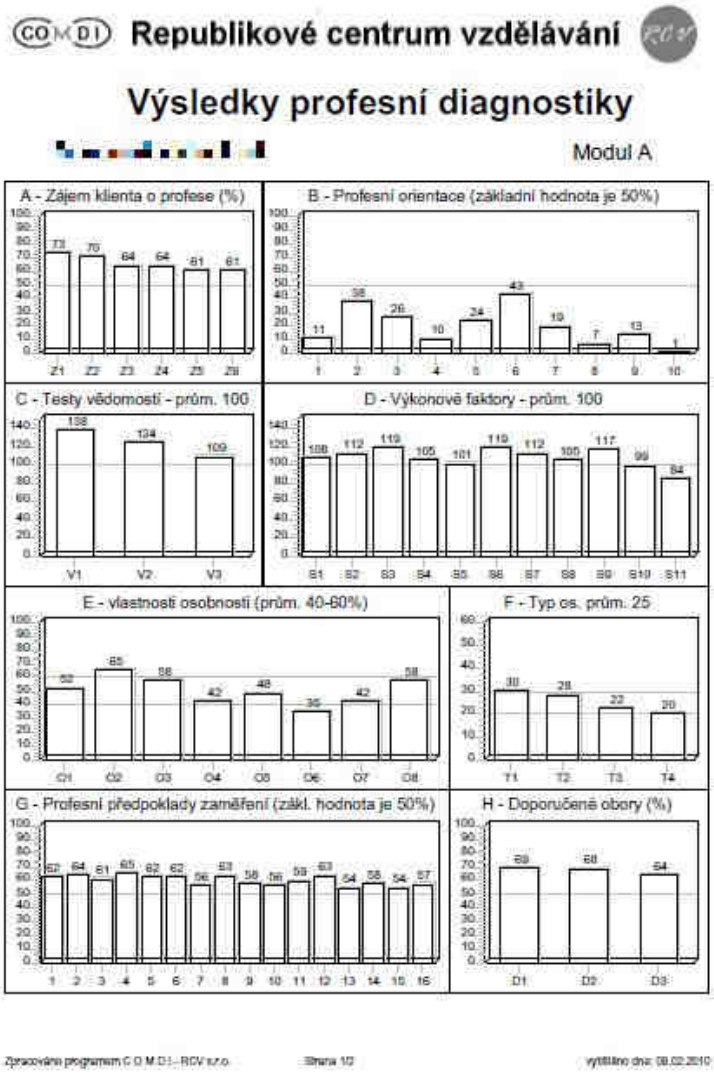
Výsledky testu dávají žákovi informaci o jeho zájmu a předpokladech pro pracovní činnosti. Činnosti jsou zahrnuty do 10–ti typických oblastí. Pokud je zájem o oblast 50 % a vyšší, je žák pro tento typ činnosti profesně orientován.

Výsledky tohoto testu měly vliv na konečné rozhodnutí žáků o budoucím studiu a u řady z nich se shodovaly s doporučeními školy.

Výkonové faktory – schopnosti

Testy byly zaměřené na to, jak se žáci dokáží vypořádávat s novými problémy, jak dokáží logicky uvažovat, být pohotoví a správně se rozhodovat. I v této oblasti byly výsledky žáků velmi dobré až nadprůměrné.

Ukázka výsledků testu, který obdrželi všichni žáci:



Výsledky přijímacích zkoušek

Celkem 18 žáků z 9. třídy bylo přijato na žádané školy v prvním termínu na základě studijních výsledků a jedna žákyně z 5.třídy na víceleté gymnázium.

Přehled studijních a učebních oborů:

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
1	Gymnázium	Gymnázium čtyřleté	Jiráskova 637, 583 01 Chotěboř	HB
1	Obchodní akademie a Hotelová škola	Hotelnictví	Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod	HB
2	Obchodní akademie a Hotelová škola	Obchodní akademie	Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod	HB
1	Střední odborné učiliště technické	Mechanik elektrotechnik	Žižkova 1501, 583 01 Chotěboř	HB
1	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně	Stavebnictví	Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod	HB
1	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně	Technické lyceum	Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod	HB
1	Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická	Zdravotní lyceum	Masarykova 2033, 580 02 Havlíčkův Brod	HB
1	Vyšší odborná škola a Obchodní akademie	Obchodní akademie	Na Valech 690,583 01 Chotěboř	HB
2	Střední škola automobilní Jihlava	Autotronik	Školní 4265/1, 586 01 Jihlava	JI
1	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Masarykova 248, Čáslav, 286 26	KH
1	SOŠ informatiky a spojů a SOU	Informační technologie	Jaselská 826, 280 90 Kolín	KO
1	Česká zemědělská akademie v Humpolci	Agropodnikání se zaměřením na chov koní	Školní 764, 396 01 Humpolec	PE
1	Česká zemědělská akademie v Humpolci-SV	Mechanizace a služby	Školní 764, 396 01 Humpolec -SV	PE
1	Střední škola technická Žďár nad Sázavou	Mechanik elektrotechnik	Strojírenská 675/6, 591 01 Žďár nad Sázavou	ZR
2	VOŠ a SPŠ	Elektrotechnika	Studentská 1, 591 01 Žďár nad Sázavou	ZR
1	Gymnázium	Víceleté gymnázium	Štáflova 2063, 580 01 Havlíčkův Brod	HB

Výsledky soutěží a olympiád

Soutěž	Žáci	Třída	Umístění	Připravoval
Zimní čtyřboj 14.11.2009 Ždírec n/D Okresní kolo	Adéla Hospodková Tereza Němcová Leona Pátková Petra Němcová	2. 2. 2. 6.	17.místo 3. místo 8. místo 8. místo	Dipoldová Jana
Zimní čtyřboj 21.11.2009 Havlíčkův Brod Krajské kolo	Tereza Němcová	2.	Bez stupně vítězů	Dipoldová Jana
Recitace 24.2.2010 Chotěboř	Kristýna Kubátová Lucie Morávková Luboš Molák Jitka Frühbauerová Michal Morávek Petra Majorová Markéta Jelínková Sabina Líbalová Doubravka Musilová	2. 3. 5. 5. 6. 7. 8. 8. 9.	Bez umístění	Kostkanová Jaroslava Musilová Ivana Hertlová Hana
Olympiáda z ČJ 15.3. 2010 Okresní kolo Havlíčkův Brod	Doubravka Musilová	9.	14. místo	Hana Hertlová
Sportovní gymnastika 17.4.2010 Krajský přebor Chotěboř	Martina Dobrovolná Natálie Kováčová Kristýna Nováková Tereza Jandová Leona Pátková Tereza Němcová Adéla Hospodková Kristýna Kubátová Gabriela Dipoldová Nela Pazderková Jitka Frühbauerová	1. 1. MŠ 1. 2. 2. 2. 2. 4. 5. 5.	5. místo 8. místo 9. místo 11. místo 5. místo 8. místo 10. místo 17. místo 2. místo 6. místo 7. místo	Jana Dipoldová Májová Jana
Všeználek 13.4.2010 Chotěboř	Petr Čermák Luboš Molák Nela Pazderková Jitka Frühbauerová	5.	Bez umístění	Blanka Paušímová
PC – ák září 2009	Michal Semerád Lukáš Ondráček Jan Harvalík	9.	Bez umístění	Lubomír Voneš
Výstava výtvarných prací Květen 2010 Havlíčkův Brod			Ocenění celé expozice	Alena Kalinová Blanka Paušímová
	M. Morávek A. Melounová	6.třída 7.třída		Hana Hertlová

Oceněné literární práce Moje pohádka Oceněné literární práce Moje pohádka	V. Kubátová V. Neubauer Č. Musil J. Holas D. Krčálová R. Tonar T. Blažek M. Horáček M. Jelínková	7. třída 6. třída 7. třída 7. třída 7. třída 8. třída 8. třída 8. třída 8. třída		 Hana Hertlová
Zeměpisná olympiáda	Josef Jelínek Jiří Holas	6.třída 7.třída	7.místo 15.místo	Jana Domkářová
Eurorebus krajské kolo veřejné soutěže pro kraje Vysočina a Jihočeský	Jiří Holas Lukáš Rásl Michal Běhounek Zbyněk Málek, Markéta Jelínková Radek Blažek	7. třída 8.třída	20.místo 27.místo	Jana Domkářová
Dějepisná olympiáda	Tomáš Blažek	8.třída	13. místo	Karel Blažek
Matematická olympiáda	Michal Běhounek Jiří Holas Lukáš Rásl Josef Jelínek Markéta Jelínková	7.třída 6.třída 8.třída	14. – 18.místo 9.místo 15.místo	Jaroslava Dykyjová
Pythagoriáda okresní kolo	Josef Jelínek	6.třída	12.místo	Jaroslava Dykyjová
Přírodovědná soutěž	Martin Gron Aneta Gronová Kristýna Holasová Michal Mrtka Jiří Šrámek Gabriela. Dipoldová Dominik Jaroš Šárka Málková Veronika Šidláková Ondřej Vítek Radek Venzhöfer Lucie Léblová Lubomír Molák Aneta Peřinová	3,třída 4.třída 5.třída	 4.místo 2.místo 3.místo 2.místo 1.místo	Musilová Ivana Kostkanová Jaroslava
Přírodovědná soutěž	umístění tříd	3. třída 4. třída 5. třída	. 2.místo 3.místo 1.místo	Musilová Ivana Kostkanová Jaroslava Musilová Ivana

Soutěže a především olympiády jsou velmi náročné vědomostní soutěže a vyžadují intenzivní individuální přípravu žáků a především jejich zájem a velký přehled v dané oblasti. V olympiádách jsou velkou konkurencí studenti gymnázii, kteří mají výhodu i v tom, že školy mohou poslat více soutěžících do každé kategorie. I z tohoto důvodu považujeme umístění našich žáků za velmi dobré.

K dosažení uvedených výsledků a úspěchů ve vzdělávání a výchově škola využívá:

- kolektivu zkušených učitelů a jejich poznatků z dalšího vzdělávání
- rozmanitých forem práce
- individuálního přístupu k žákům
- moderních vyučovacích pomůcek a techniky, vybavení odborných učeben, výukových programů a internetu, výborného vybavení a zařízení pro tělesnou výchovu a sport
- široké nabídky aktivit pro volný čas
- školních projektů
- zapojení do soutěží a olympiád
- spolupráce s místní knihovnou a okolními školami
- zhodnocení a porovnání schopností žáků pomocí srovnávacích testů
- návštěv divadelních představení, koncertů, výstav a přednášek a jejich realizaci ve škole

Chování žáků

Pochvaly

Na konci školního roku bylo uděleno 23 pochval za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, kterých se žáci účastnili většinou s dobrými výsledky, 1 pochvala za vynikající studijní výsledky po celou dobu školní docházky a 2 pochvaly za péči o školní prostředí.

Jedna žákyně deváté třídy byla za své vynikající studijní výsledky a každoroční reprezentaci školy odměněna dárkovým knižním poukazem z prostředků Unie rodičů SRPDŠ. Dárek a poděkování od Městyse Česká Bělá za péči o zeleň obdrželi všichni žáci deváté třídy.

Kázeňská opatření

V prvním pololetí byla uděleny 3 napomenutí třídního učitele za neplnění školních povinností a neukázněné chován v hodinách, 5 důtek třídního učitele a 3 důtky ředitelky školy za porušování školního řádu (nepřiměřené a hrubé chování ke spolužákům, starším lidem a vážné narušování vyučování).

Na konci 2. pololetí byla udělena: 4 napomenutí třídního učitele za nekázeň a 8 důtek třídního učitele za nevhodné chování ke spolužákům, narušování vyučování, úmyslné zranění spolužačky, za špatné zacházení se zvířaty, porušování bezpečnostních pravidel a ohrožení spolužáků.

Dva žáci byli klasifikováni sníženou známkou z chování za hrubé slovní napadení učitele a hrubé chování ke spolužákům, v druhém případě za neplnění školních povinností a absence.

Školní projekty

Projekty v rámci vzdělávacích oblastí a oborů - školní

Místo, kde žiji – pokračování projektu. V letošním roce projekt v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce zaměřený na poznání života lidí v obci, především na profese, pracovní možnosti podnikání v obci v současnosti a minulosti. Úkolem žáků bylo zjistit co nejvíce informací ve firmách, možnostech zaměstnání v nich a poznat jednotlivé profese a vytvořit podklady a fotodokumentaci pro další zpracování (kalendář, učeb. mat.).

Přínos projektu: žáci se seznámili s pracovními možnostmi, potřebami profesí a uplatněním. Získané informace někteří z nich využijí pro svoje rozhodování o budoucím studiu a profesi.

Tradice a řemesla – projekt v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět zaměřen na tradiční a současná řemesla a rukodělné práce a jejich zastoupení v blízkém okolí. Závěrem projektu byla prosincová výstava výrobků a prací z dílen v regionu v KD Česká Bělá

Na slovíčko s grafikou – celoroční mezipředmětový projekt výtvarné výchovy a českého jazyka. Seznámení teoretické i praktické s grafickými technikami a tvorbou našich předních grafiků prostřednictvím výstav, grafika v denním životě, knižní grafika. Výstupem projektu byla výstava výtvarných prací žáků a grafických listů českých grafiků.

Projekty v rámci vzdělávacích oblastí a oborů - ročníkové

Voda – projekt v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a EVVO 1. stupně v přírodě
Voda v přírodě, voda v regionu – mapování vodních toků, nádrží a zdrojů v obci a jejich využití, kvalita vody, ochrana vody
Voda v umění – básně, říkadla, výtvarná díla
Experimenty – poznáváme vlastnosti vody v laboratoři

Přínos projektu: samostatná práce žáků na zkoumání vodní sítě a experimentech.
Projekt bude pokračovat v dalším školním roce.

Počasí – projekt v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a EVVO.
Přínos tohoto projektového dne spatřuji ve větším a citlivějším vnímání okolních jevů, ochrany přírody, v samostatné přípravě žáků, v pozitivním vztahu k učení, ve zvolení vhodného přístupu k řešení úkolu, ve vyjádření svého názoru a jeho obhajobě a především ve vzájemné spolupráci žáků.

Velikonoční hrátky – projekt byl realizován ve spolupráci s rodiči dětí ve třídách prvního stupně, rozvíjel manuální a výtvarné schopnosti, přispěl k poznání smyslu Velikonoc, spolupráce, sounáležitosti a vzájemné pomoci.

Odpady – projekt v rámci EVVO, smysluplnost třídění odpadu, poznání doby rozkladu výtvarné činnosti, chování v přírodě

Dopis – téma společné pro anglický a český jazyk zaměřené na komunikační dovednosti a rozvíjení slovní zásoby, možnost dopisování s zahraničními vrstevníky

Spisovatelé regionu – projekt společně s IVT, prezentovaný na internetových stránkách školy zaměřený na seznámení s autory regionu. Výstupem je vypracovaný studijní materiál a prezentace.

Moje oblíbená kniha
Hrajeme si s pohádkami
Poradíme si s poezií
Dramatizace pohádky
Čertovské pohádky
Robinsonovy Vánoce
Dopis rybáři (E. Hemingway – Stařec a moře))
Murphyho zákony o psech
Projekty v českém jazyce a literatuře na 1. a 2. stupni zaměřené na rozvíjení slovní zásoby, čtenářskou gramotnost, schopnost se vyjadřovat formou tvořivých her s texty.
Přínos projektů – žáci jsou motivováni k četbě literatury i poezie a k vlastní tvorbě. Umí prezentovat svoji práci a učí se diskutovat o přečtených knihách.

Máme rádi přírodu
Cestujeme po světě
projekty v českém jazyce zaměřené na mezipředmětové vztahy

Island, Animals

My town

My friends, my family, my village
Projekty v anglickém jazyce zaměřené na rozšiřování slovní zásoby, konverzační schopnosti a samostatné práce s prezentacemi.

Holocaust – svědomí lidstva
Dlouhodobý mezipředmětový projekt v rámci dějepisu, českého jazyka a výchovy k občanství zaměřený na poznání příčin, průběhu a důsledků těchto tragických událostí na osudu rodin ve zdejší obci a regionu.

Příběhy bezpráví – poznávání života v totalitním režimu a významu osobní statečnosti lidí

Zdravé zuby – projekt v 1.-5. třídě zaměřený na upevnění zodpovědného chování dětí ke svému zdraví a prevenci zubních onemocnění.

Naučná zahrada – pokračování projektu v rámci pracovních činností, realizace malé naučné zahrady, kde se děti učí rostliny nejen pěstovat, ale hlavně poznávat.

Vím, co udělám

- v případě úrazu, nehody – projekt ve spolupráci s integrovanými záchrannými složkami a ČČK zaměřený na poskytování účinné první pomoci
- v případě havárie, požáru, nehody a jiných mimořádných událostí – sportovně - branný den s řadou úkolů, soutěží a her s brannou tematikou

Kulturně vzdělávací pořady

Divadla, koncerty a filmová představení

1.10. 2009 – Varhanní koncert (výchovný koncert pro žáky 1. a 2. stupně v kostele v České Bělé, seznámení se stavbou a historií varhan a varhanní hudbou)

Prosinec 2009 - Obušku z pytle ven - divadelní představení v KD Ostrov

18.12.2009 - Kouzelný cirkus – Národní divadlo Praha

Březen 2010 - O pyšné princezně – divadelní představení v KD Ostrov

Přednášky a besedy

30.9. 2009 – Beseda o drogách - Sezname otevři se

13.11. 2009 - Čas proměn – beseda pro děvčata v rámci sexuální výchovy

16.12. 2009 - Beseda se starostou obce

15. 1. 2010 – Beseda s paní Koryntovou (azylový dům, násilí, šikana)

Únor 2010 – ukázka dravců v tělocvičně školy

22.3. 2010 – Přednáška o Indii - JUDr Jaroslav Hrdina (podmínky pro život, život ve městech, na vesnicích, práce a vzdělávání v Indii, kulturní zvyky a tradice)

18.5. 2010 – Výchovný program v Kině Ostrov Havlíčkův Brod (kriminalita mládeže)

Beseda na Úřadu práce v Havlíčkově Brodě

Výstavy

Česká grafika – Česká Bělá

Galerie výtvarného umění Havlíčkův Brod - Jan Saska a Jan Hanuš grafika, kresba, malba, fotografie

Výstava výtvarných prací - Dospělí (pro radost) dětem

Exkurze

15.9. 2009 – Exkurze do jaderné elektrárny v Dukovanech

3.11. 2009 – Exkurze do ekologického výukového centra Chaloupky v Kněžicích u Jihlavy.

2.12. 2009 – Exkurze Havlíčkova Borová - návštěva památníku Karla Havlíčka Borovského

červen 2010 – meteorologická stanice Přibyslav

18. 6. 2010 - Exkurze do Mladé Boleslavi (Muzeum Škoda, návštěva výrobní a montážní haly).

Kurzy

9.- 10. 3. 2010 – kurz první pomoci se ZS kraje Vysočina (ošetření krvácení, zlomenin, poranění hlavy a páteře, poranění teplem, chladem, intoxikace, resuscitace, modelové situace)

Dopravní výchova – kurz zaměřený na bezpečné chování chodců a cyklistů na silnicích a komunikacích s praktickým nácvikem

Plavání **–** kurz výuky plavání a bezpečného chování ve vodě

Výlety

24. – 26. 5. 2010 – Školní výlet Ředkovec

28. 6. 2010 – Branný den (sportovní disciplíny, cvičná evakuace školy).

Pomoc druhým

Žáci a učitelé iniciovali a realizovali sbírku hraček a oblečení pro děti z azylového domu v Nové Vsi u Chotěboře.

Zájmové kroužky

Žáci mohli v letošním roce vybírat z nabídky následujících kroužků:

matematický, anglický jazyk, německý jazyk, sborový zpěv, dramatický, práce s počítačem, přírodovědný, kroužek šachů, keramický, aerobic, košíková, florbal, gymnastický pro dívky a chlapce a tělovýchovný.

Nabídku pro volný čas využívají téměř všichni žáci školy, dovednosti a vědomosti, které zde pod vedením kvalifikovaných vedoucích získávají, výrazně ovlivňují výsledky školy.

Zájemci o hru na hudební nástroje mají možnost navštěvovat výuku hudby na klávesové nástroje a v oddělení učitele ZUŠ a kytaru, kterou vyučuje učitel ZŠ.
V rámci ŠD děti navštěvovaly kroužek keramický, kroužek aerobiku, florbalu, basketbalu, míčových her a gymnastiky. Tyto kroužky vedly vychovatelky ŠD a pedagogové ZŠ, popřípadě externí pracovníci (náboženství, výuka hry na klávesy).

V. Údaje o prevenci rizikového chování žáků (sociálně patologické jevy)

Za preventivní program školy zodpovídá metodička prevence, která se podílí na jeho realizaci a koordinuje veškeré činnosti a úkoly z něj vyplývající a hodnotí

- školní klima, prospěch a kázeň
- posun v postojích a hodnotových systémech
- projevy sociálně patologické jevů, delikvence, atd.

Informace o stavu rizikového chování a změnách získáváme z rozhovorů a anonymním šetřením formou dotazníků.
Pro informování o problematice byly využity metodické pomůcky, informace, kontakty, propagační materiály s protidrogovou tematikou. CD-ROM – primární protidrogová prevence, knihy, sociometrický dotazník, sociálně psychologický výcvik.
V preventivní strategii preferujeme besedy, přednášky, diskuse, tematické dny (kulturní, sportovní náplň), pobytové akce, zájezdy a exkurze spojené vždy s aktivním zapojením žáků.

Hlavní plněné úkoly programu prevence

1.stupeň - zodpovídají třídní učitelé, a ostatní vyučující

- Vytvářet podmínky pro příznivé klima a zdravý pracovní režim žáků i učitelů (relaxační chvilky, estetické pracovní prostředí)
- Do povinných i zájmových forem výuky jsou zahrnuty dostupné formy propagace zdravého životního stylu a správných hygienických návyků
- Sdělení základních informací z oblasti prevence návykových látek
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit přístupných všem zájemcům i od MŠ a nejnižších ročníků
- Školní družina přístupná žákům v čase, kdy jsou rodiče zaneprázdněni se nabídkou přitažlivých a zajímavých činností

2.stupeň

- Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka
- Snížení rizik úrazů a prevence šikany
- Důkladné monitorování a snižování absencí
- Posilování zdravých vztahů ve třídě
- Vyhledávat a pracovat s možnými rizikovými skupinami žáků
- Rozvíjení právního vědomí (spolupráce s policií a soudy)
- Zvyšovat sociální dovednosti a posilovat odolnost žáků proti stresu
- Žáky zapojit do mnoha školních i mimoškolních aktivit-viz přehled
- K zlepšení vztahů mezi žáky jsou využívány pobytové akce tříd

Pro úspěšnou realizaci je nutná podpora a spolupráce rodičů. Spolupráce s rodiči se o proti minulému roku zlepšila. Vzhledem k tomu, že jsme neřešili žádný závažný kázeňský problém, nemůžeme posoudit spolupráci rodičů v této situaci.

Při plnění programu máme dobré zkušenosti s přímou účastí odborníků, lektorů a profesionálů, kteří vzdělávají žáky formou různých zážitkových seminářů a besed (občanské sdružení Spektrum, Policie ČR, ČČK, PPP v Havlíčkově Brodě, SPC Jihlava, kurátoři z odboru péče o mládež). Volnočasové aktivity v rámci preventivního programu jsou rozpracovány v samostatných oddílech (mimoškolní činnost). Nabídka kurzů a školení v našem regionu pro učitele v této oblasti byla velmi malá, některá školení, na která jsme byli přihlášeni, se nekonala pro malý zájem. Problém při realizaci je i nedostatek financí - většina školení nabízených ve velkých městech je pro nás velmi nákladná. V dalším období si zajistíme ve spolupráci s okolními školami lektora k problému, který nás zajímá a je akutní. Hlavní smysl prevence vidíme ve volnočasových programech a společných celoškolních pobytových programech. Viditelně se zlepšují vztahy mezi dětmi napříč jednotlivými ročníky, výrazně ubylo kázeňských opatření a neřešili jsme žádný závažný problém.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně velmi úzce spolupracuje s žáky, jejich rodiči a ostatními pedagogy jak při problémech během školní docházky, tak při volbě povolání. O jeho výběru hovoří s každým žákem a jeho rodiči.

Spolupracuje s náborovými pracovníky podniků i škol, kteří seznamují žáky s obory. Vycházející žáci navštívili burzu škol, úřad práce a pod. Podílí se též na administrativním procesu podávání přihlášek do škol.

Významná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení chování problémových dětí a návrhu postupů práce s dětmi, které mají diagnostikované poruchy učení.

Výchovná poradkyně společně se psychology PPP zajistila

- depistáž v mateřské škole
- konzultační den pro žáky s výukovými a výchovnými problémy
- konzultace k individuálnímu plánu zrakově postiženého žáka a potřebné vybavení (notebook, skener) -červen

- měření klimatu třídy
- příprava a realizace projektu Comdi (profesní orientace žáků 9. třídy)

Práce výchovné poradkyně a její koncept výchovného poradenství byly vysoce hodnoceny ČŠI.

Podíl rodičů a SRPDŠ na výchově a vzdělávání

Spolupráce s rodiči probíhá i prostřednictvím Unie rodičů. Na jejích zasedáních a konzultačních schůzkách poskytujeme rodičům základní a objektivní informace o dění ve škole, o vzdělávacích výsledcích žáků a případných výchovných problémech. Veškerých jednání o prospěchu a chování žáka se s rodiči mohou účastnit i žáci, jejich přítomnost je zvláště při řešení problému velkým přínosem.

Názory a oprávněné připomínky rodičů i žáků rádi akceptujeme, využíváme jejich znalostí, zkušeností.

Rodiče žáků se mohou na vedení školy a ostatní učitele nebo na Radu školy se svými problémy nebo náměty obrátit kdykoliv. Někteří ale tuto možnost nevyužívají a problémy řeší bez dostatečných informací, nebo je neřeší a školu o problému neinformují.

Ze získaných finančních prostředků poskytlo sdružení příspěvky na mikulášské a vánoční nadílky, odměny pro úspěšné žáky a hradí cestovní náklady žáků, kteří reprezentují školu v různých soutěžích.

VI. Základní údaje o personálním zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 16 učitelů včetně řídících pracovníků, 2 vychovatelky, 10 provozních pracovníků (1 školnice, 2,5 uklizečky, 4,5 kuchařek, 1 vedoucí školní jídelny, 1 správce budov a údržbář).

Na l. stupni ZŠ pracuje 5 učitelů, na 2. stupni 8 učitelů včetně řídících pracovníků, v MŠ 3 učitelky. Ve školní družině 2 vychovatelky.Všichni pedagogičtí pracovníci kromě jednoho, který dálkově studuje, mají odpovídající kvalifikaci (učitelství pro 1. a 2. stupeň, vychovatelství).

Chybí některé aprobace na 2. stupni (Z, TV,VV, D). Učitelé, kteří tyto předměty učí, mají velmi dobré výsledky (viz. olympiády a soutěže) hlavně proto, že se o tyto obory aktivně zajímají a vzdělávají se v nich.

Ředitelka školy má potřebné vysokoškolské vzdělání s aprobací Ch-Př, absolvovala funkční studium, má 31 let učitelské praxe (vč. MD), 7 let praxe ve funkci zástupkyně ředitele ZŠ a 8 let je ve funkci ředitelky školy.

Výchovná poradkyně má potřebné vzdělání, absolvovala studijní program Výchovné poradenství.

Provozní zaměstnanci jsou vyučení v oboru (8) nebo mají středoškolské vzdělání (2). Většina z nich pracuje ve škole více jak 15 let a mají dlouholeté zkušenosti ve svém zaměstnání. Zajišťují převážně doplňkovou činnost. Účastní se na realizaci grantových programů a všech činností školy.

Škole chybí ekonom, účetnictví a zpracování mezd zajišťuje účetní firma a zaměstnanec na dohodu o provedení práce.

Příjmení, jméno	**Funkce**	**Pracovní zařazení**	**Úvazek**	
Pedagogičtí pracovníci				
Blažek Karel	učitel ZŠ	2.stupeň (AJ, D)	0,86	
Mgr. Čermák Jiří	učitel ZŠ	1. stupeň	1,0	
Mgr. Domkářová Jana	učitelka ZŠ	2.stupeň (CH, Z)	1,0	ředitelka školy
Dipoldová Jana	vychovatelka ŠD	1. oddělení	0,75	
Mgr. Dykyjová Jaroslava	učitelka ZŠ	2. stupeň (M, F, PV, TV)	1,0	koordinátorka ŠVP
Mgr. Hertlová Hana	učitelka ZŠ, výchovná poradkyně	2. stupeň (ČJ, VO)	1,0	výchovná poradkyně metodik prevence
Mgr. Jokl Vladimír	učitel ZŠ, vedoucí metod. komise	1.,2.stupeň (M, TV, PČ)	1,0	předseda metodických orgánů
Kalinová Alena	vychovatelka ŠD	1. oddělení	0,9	

Kalinová Alena	učitelka ZŠ	2. stupeň VV	0,09	
Mgr. Kostkanová Jaroslava	učitelka ZŠ	1.stupeň	1,0	
Málková Miroslava	vedoucí učitelka MŠ	1. třída MŠ	1,0	MŠ vedoucí učitelka
Mgr. Musilová Ivana	učitelka ZŠ	1. stupeň,	1,0	koordinátorka EVVO
Mgr. Blanka Paušímová	učitelka ZŠ	1.stupeň, AJ	1,0	
Mgr. Stehnová Eva	učitelka ZŠ	2. stupeň (HV, NJ, VO, OV, RV, D, Vl)	1,0	
Polcarová Jana	učitelka MŠ	1.třída MŠ	1,0	MŠ
Mgr. Šidláková Marie	učitelka ZŠ	2. stupeň (PŘ,Z)	0,5	
Ing. Vaňková Marie	učitelka MŠ	2.třída	1,0	MŠ
Mgr. Venzhöferová Eva	učitelka ZŠ	1.stupeň	1,0	mateřská dovolená od dubna 2008
Mgr. Voneš Lubomír	zástupce ředitelky	2. stupeň ICT, fyzika	1,0	zástupce ředitelky
Provozní zaměstnanci				
Bolechová Petra	kuchařka ŠJ	ŠJ, doplňková činnost	0,875	
Čejková Ilona	uklizečka	ZŠ	1,0	
Jarošová Helena	školnice MŠ	MŠ	1,0	
Pospíchalová Zdeňka	vedoucí školní jídelny, pokladní	ZŠ, ŠJ	1,0	vedoucí školní jídelny
Sobotková Libuše	kuchařka ŠJ	ŠJ	1,0	
Svobodová Jana	kuchařka ŠJ	ŠJ, doplňková činnost	0,5	
Svobodová Jana	uklizečka	ZŠ	0,4	
Vágnerová Hana	školnice, prodej školního mléka	ZŠ	1,0	vedoucí pro provoz
Včelová Anna	kuchařka, vedoucí kuchařka	ŠJ	1,0	
Velčovská Vlasta	kuchařka	ŠJ	0,75	
Veselý Radek	topič, údržbář	ZŠ, MŠ	0,5	

VII. Další vzdělávání pracovníků

1. Finanční zabezpečení dalšího vzdělávání

Celkové náklady za vzdělávání pedagogů činí 22 950 Kč (bez cestovních náhrad). Z toho 20 450 Kč bylo financováno z hlavní činnosti a 2 500 Kč z doplňkové činnosti.

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytné nejen pro každého z nich osobně, ale především pro změnu forem, metod a obsahu vzdělávání.

Řada školení, na které byli učitelé přihlášeni, se bohužel pro malý zájem nekonala.
Distanční studium absolvují:

- Jana Dipoldová - ve školním roce 2009-2010 absolvovala 4. ročník VOŠ pedagogické v Litomyšli se zaměřením „pedagog volného času“ a specializací „speciální pedagog“ a také ho zdárně dokončila závěrečným absolutoriem, kdy získala titul „diplomovaný specialista – DiS “.
- Alena Kalinová - ve školním roce 2009-2010 zahájila studium arteterapie na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.
- Karel Blažek - studium anglického jazyka na Masarykově univerzitě v Brně v tomto roce přerušil.

Přehled vzdělávání pedagogů

ŠVP	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
Jak provádět autoevaluaci v MŠ	Málková	2.11	FA16550	450,0
Agrese a agresivní chování dětí amládeže	pedagogové školy	4.3.	FA 17117	2500,0
Konference EVVO Třídíme odpady	Musilová	27.11		zdarma

Metodická školení	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
Mimořádné události a ochrana obyvatelstva	Musilová Dykjová	15.10.	FA 16444	400,0
Projekt a výuka v ČJ 1	Hertlová	29.9.	FA 16473	550,0
Projekt a výuka v ČJ 2	Hertlová	13.4.	FA 17204	550,0
Alternativní metody ve výuce literatury	Hertlová	13.10.	FA16472	400,0
Velikonoční krásličení 3	Málková	12.3	FA 17121	450,0
Podzimní a zimní roztančení	Vaňková Stehnová	30.9.	FA 16456	700,0 Kč
Jarní roztančení	Vaňková	7.4.	FA 17188	400,0
Praktická výuka ČJ na prvním stupni	Čermák	15.4.	FA 17195	450,0
Koncert pro šikovné ruce	Málková, Polcarová	26.3.	FA 17150	400,0

Vzdělávání vedoucích pracovníků	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
Kolokvium ředitelů - Pracovní právo, Nový zákoník práce, Školská legislativa	Domkářová	22.4.		zdarma

Odborná školení - aktuálně podle nabídky	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
Práce s přístroji pod napětím	Voneš	1.10.	FA16548	250,0
Vánoční čarování 3	Polcarová	10.11.	Fa 16549	450,0
Kurz grafických technik	Kalinová	1.7 –10.7.	FA 17208	5000,0

Studiujní programy	Učitel	Termín	Kontrola	
Anglický jazyk	Blažek Karel	3 leté		
Sociální pedagogika Arteterapie – Univerzita Č. Budějovice	Kalinová Alena	5 leté		
Speciální pedagogika	Dipoldová Jana	4 leté	dokončeno	

Přehled vzdělávání zaměstnanců

Školení zaměstnanců	Zaměstnanec	Náklady	
Pracovní schůzka výchovných poradců	Hertlová	0,-	
Windows 7	Voneš	0,-	
Komplexní řešení počítač. sítě	Voneš	0,-	
Úvod do problematiky poč. sítě	Voneš	0,-	
Projekty a operační programy.	Voneš	0,-	
Školení bezpečnosti práce	vedoucí zaměstnanci	7350,00	
Školení bezpečnosti práce	zaměstnanci	2700,0	
Školení integrovaného záchranného systému	Hertlová Musilová	0,-	
Školní archiv	Voneš		
Datové schránky a spisová služba	Domkářová, Voneš		

Zároveň všichni učitelé studují odbornou literaturu svých aprobací, odborné časopisy a s nově získanými poznatky seznamují své kolegy na schůzích metodických orgánů a uplatňují je ve výuce.

Ředitelka a zástupce ředitelky se věnovali především studiu legislativy, pedagogiky a svým oborům (odborná školení, studium odborné literatury a časopisů).

Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost ředitelky a zástupce ředitelky školy mimo jiné byla věnována plnění standardů vzdělávacích programů, plnění individuálních plánů žáků s poruchami učení, klasifikaci podle klasifikačního řádu. Dále byla zaměřena na plnění pracovních povinností zaměstnanců a dodržování pracovní doby, dodržování bezpečnosti práce a hospodárnosti provozu, hospodaření školy.

V mateřské škole jsme společně s vedoucí učitelkou zaměřili na výchovně vzdělávací program a projekty.

Kontroly výchovně vzdělávacího procesu byly plánované i namátkové. Nejvíce informací přináší záměrné denní pozorování a každodenní kontakt se zaměstnanci i s žáky.

Pravidelné kontroly se řídí se plánem kontrolní činnosti:

Činnost	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Dokumentace TU	x		x		x			x		x
Tematické plány	x					x				x
Dozory, nástup. do h.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Podklady ke klasifikaci			x		x			x		x
Dodržování prac. doby		x		x		x		x		x
Školní jídelna	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Školní družina	x			x				x		
BOZP, CO, PO	x		x		x		x		x	
Úklid, kotelna	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Požární poplach		x				x				x
Evakuace uvnitř budovy		x								x
Stav a platnost revizí	x				x				x	
Inventarizace pomůcek			x	x					x	x

Kontrola poučení žáků	x	x		x		x		x	x	x
Platnost prev. zdrav. prohl	x				x					x

Hospitace byly zaměřeny na:

- výsledky výchovné a vzdělávací práce
- metodickou stavbu hodiny
- mnohostrannou názornost, využívání pomůcek, počítačů, knih, slovníků, audiovizuální techniky
- diferencování práce podle výkonnosti
- práci s talentovanými a integrovanými žáky
- aktivitu žáků
- formy práce
- komunikaci žáků, verbální dovednosti žáků a písemné vyjadřování žáků
- vzájemnou spolupráci a případnou pomoc mezi žáky, úroveň písemného projevu žáků
- časové rozvržení vyučovací hodiny a hygienické zásady ve vyučovaní
- hodnocení a klasifikaci žáků

Po hospitaci byl s každým vyučujícím proveden rozbor vyučovací hodiny, její problematické části nebo didaktických nedostatků. Kontroly byly časté a cílené – nejednalo se až na výjimky o celé vyučovací hodiny.

Na základě výsledků z kontrolní činnosti budou stanoveny úkoly pro další činnost.

Výsledky kontrol jsou projednány s kontrolovaným subjektem nebo s pracovníkem, který za kontrolovanou oblast zodpovídá, a to zpravidla ústně (s výjimkou hospitací) nebo v případě závažných nedostatků písemně.

Pracovník má právo se ke kontrole svobodně vyjádřit, případně svoje vyjádření písemně uvést. V případě zjištěných nedostatků jsou zaměstnanci povinni je odstranit ve stanoveném termínu.

Výsledky kontrol jsou projednány na pedagogických a provozních poradách.

VIII. Kontroly a inspekce

Kontrola České školní inspekce

V lednu 2010 proběhlo šetření ČŠI zaměřené na podrobnou analýzu školního vzdělávacího programu a na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Současně byla provedena veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu.

Výsledek kontroly

Škola dosahuje ve všech kontrolovaných oblastech velmi dobrých výsledků

Zjištěná porušení v oblasti užívání finančních prostředků

- absence povolené výjimky z největšího počtu dětí v jedné třídě MŠ o dvě děti
- chybné vymezení funkcí ve směrnici o vnitřním kontrolním systému

byly odstraněny podáním žádosti o výjimku zřizovateli školy a přepracováním směrnice.

Inspekční zpráva a protokol o veřejnosprávní kontrole v celém znění je zveřejněna na webových stránkách školy http://www.zsms-cb.cz/dokumenty/inspekcni_zprava2010.pdf.

Kontroly krajské hygienické stanice

Školní jídelna

Kontrolou nebyly zjištěny žádné závady

IX. Zapojení školy do rozvojových programů

Ve školním roce 2009 – 2010 jsme vypracovali a podali projekt Aktivně interaktivně na Vysočině zaměřený na modernizaci vzdělávacích forem a metod výuky a zapojení prvků interaktivity a ICT do výuky a vytvoření interaktivních výukových materiálů pro druhou výzvu Operačního programu pro konkurenceschopnost – zvyšování kvality ve vzdělání společně se ZŠ Maleč, ZŠ Havlíčkova Borová, ZŠ Krucemburk jako partnery. Projekt postoupil do druhého kola hodnocení. Členové hodnotící komise udělili projektu velmi rozdílné bodové hodnocení (89, 59, 65) a pro nedostatečný počet bodů (2 chybějící body) byla žádost nakonec vyřazena.

X. Předložené a realizované projekty financované z jiných zdrojů

Ve školním roce jsme nepředložili žádné žádosti do vyhlášených programů. Důvodem byla velká finanční spoluúčast v projektech a omezené množství finančních prostředků školy.

XI. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity školy byly oceněny ČŠI, pomohly vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti a propojily činnost školy s životem obce a regionu. Připravili a realizovali jsme následující vzdělávací a kulturní akce, které se setkaly s velkým zájmem veřejnosti a byly prezentovány v tisku. Stále se zvětšuje okruh návštěvníků mimo region, kteří přicházejí opakovaně a pochvalně se vyjadřují o kulturním životě v obci organizovaném školou.

Velkou radost máme především z toho, že se na organizačních přípravách vedle učitelů podíleli i žáci. Rozvíjíme tak jejich vztah k obci, regionu, vkus a estetické cítění.

Výstavy

Česká grafická tvorba
Vánoce a řemesla

Divadla, koncerty

Adivadlo Havlíčkův Brod – Nejstarší řemeslo
Smíšený pěvecký sbor Jasoň Havlíčkův Brod - Vánoční koncert

Vzdělávací kurzy pro veřejnost

Přednáška Život na Špicberkách
Cesta Indií – J. Hrdina

Další aktivity školy

Kromě organizování kulturního života obce pomáháme se zlepšováním životního prostředí, vysazujeme a udržujeme zeleň, pomáháme s úklidem obce a výsadbou obecních lesů.

Spolupráce s obcí

Spolupráce obce a školy je na dobré úrovni. Časté kontakty udržujeme i s představiteli okolních obcí. Pravidelně se účastníme schůzí zastupitelstva. Vedení obce a zastupitelé nám

pomáhají řešit problémy spojené s provozem školy, finančně se podílí nad rámec povinnosti na zkvalitnění vybavení a přispívá i na platy zaměstnanců.

Vedení školy a členové žurnalistického kroužku informují pravidelně o dění ve škole a jejich aktivitách v místním zpravodaji, občas i regionálním tisku.

Škola zapojuje do veřejného a kulturního života v obci. Pořádá vzdělávací, kulturní a společenské akce pro veřejnost.

Na řadě programů spolupracujeme s dalšími spolky a neziskovými organizacemi v obci. Účast veřejnosti na akcích školy je tradičně velká, daří se získávat i sponzory mezi občany obce a bývalými žáky. Zdá se, že přispívají k příznivému postoji veřejnosti vůči škole.

XII. Celkové hodnocení a závěr

Hodnocení činnosti školy vychází z materiálů zpracovaných vedením školy – organizačního a školního řádu, plánu práce a koncepce základní školy, hodnocení výchovně vzdělávací práce výsledků hospitační činnosti, podnětů metodických orgánů a všech pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, Rady školy a zřizovatele

Materiálně technická oblast

V budově základní školy došlo k výměně oken a dveří v přízemí budovy. Především výměna špatně těsnících dveří znamenala výraznou úsporu ve spotřebě plynu. V obou budovách probíhaly plánované úpravy a opravy, nátěry a výmalba tříd a školních chodeb budovy a nátěry dveří.

V základní škole došlo k dispoziční změně. Cvičná kuchyně byla přebudována na tolik potřebné druhé oddělení školní družiny. Do stavebních úprav a zařízení bylo investováno 85 000 Kč, část výdajů pokryl příspěvek rodičů na neinvestiční náklady.
Učebna pro technické práce byla přesunuta do bývalého bytu a pro cvičnou kuchyni budou rekonstruovány prostory u školní jídelny.
V mateřské škole byla nově vybavena pracovna učitelek, dílnička a kuchyňka pro děti.
V jedné třídě školy byly vyměněny lavice a židle.
Dvě třídy byly vybaveny dataprojektory a počítači pro výuku.

Nepodařilo se zrealizovat úpravy a vybavení hřiště u mateřské školy a relaxačního prostoru u školy.
Nepodařilo se získat finanční prostředky z programu Zelená úsporám na zateplení a výměnu oken v mateřské škole.
Ve škole chybí stále prostor pro zřízení další multimediální učebny, která je pro další rozvoj školy a realizaci našich plánů nezbytností. Ani v letošním roce se nepodařilo zajistit jeho financování.

Organizační oblast

Organizační řád a směrnice ředitelky, které ho doplňují, byly aktualizovány a doplněny.
Poradní sbor ředitelky, který je složen ze zástupce, metodických orgánů, vedoucí učitelky MŠ a vychovatelky ŠD a výchovné poradkyně, pracoval velmi dobře při organizaci a realizaci mimoškolních akcí a školních projektů.

Oblast řízení a plánování

Vedení školy je v každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci školy, což umožňuje okamžité řešení většiny problémů.
Veškerá činnost školy se řídí plánem práce, který se skládá z dílčích plánů pro jednotlivé oblasti. Úkoly stanovené ročním plánem byly splněny. V tomto školním roce byly časové a tematické plány vzdělávacího programu ZŠ doplňovány a aktualizovány. Dobře připraven a úspěšně realizován byl program prevence a plán vzdělávání žáků s diagnostikovanými poruchami učení, pro které byl vypracován individuální plán.
V mateřské i základní škole probíhaly informační schůzky s rodiči.

V systému řízení měly velký význam každodenní kontakt se všemi zaměstnanci a možnost okamžitého řešení problémů ve vzdělávání i chodu školy. Pedagogická rada jednala pravidelně čtvrtletně, provozní porady proběhly podle plánu.

Výchovně vzdělávací oblast.

Plán práce v této oblasti vzdělávání a cíle zvoleného vzdělávacího programu byly splněny.
Vhodné postupy při vzdělávání potvrzují dobré výsledky při přijímacím řízení na střední školy a umístění v olympiádách a soutěžích.
Zvládání kompetencí a výstupů je závislé na přístupu a aktivitě žáků a přes veškeré snahy a postupy učitele (motivace, výukové metody, názorná výuka individuální pomoc se nedaří u části žáků předepsané výstupy splnit
Důvody

- malá motivace žáka a jeho nezájem
- špatná nebo žádná příprava na vyučování, neplnění zadaných úkolů
- nízké aktivní zapojení žáků v hodinách
- potíže s porozuměním textu
- problémy soustředit se, poslouchat a vnímat toho, kdo hovoří, analyzovat slyšené i čtené slovo a utvořit závěr ze získaných informací
- náročný obsah ŠVP pro slabší žáky vzhledem k časovým možnostem (malý prostor na opakování a upevňování)
- časté absence některých žáků

V dalším období bude třeba diferencovat práci podle schopností žáků tak, aby slabí žáci neztráceli motivaci se učit díky častým neúspěchům, učit názorně, motivovat žáky zajímavými postupy a úkoly a důsledně vyžadovat splnění zadaných úkolů. Motivační by měla být i interaktivní výuka.
Dobré výsledky jsme zaznamenali u všech integrovaných žáků. Individuální péče, konzultace a úzká spolupráce učitelů, pedagogicko-psychologické poradny, rodičů, práce výchovné poradkyně je účinná a přináší dobré výsledky.
Pro žáky talentované byly otevřeny kroužky zaměřené na rozšiřování znalostí a dovedností (matematický, anglického a německého jazyka, přírodovědný, zdravotnický, zeměpisný, počítačový), jejichž velmi dobrou úroveň prokázali v četných olympiádách a soutěžích.

Ověřili jsme systém hodnocení a sebehodnocení ve všech oborech. Schopnost žáků objektivně hodnotit svoji práci se zlepšuje. Pro žáky prvního stupně je motivující a stává se samozřejmostí, žáci 2.stupně často podhodnocují svoje schopnosti.

Součástí výuky byly školní a třídní projekty, při kterých žáci na pracovali ve skupinách na stanovených úkolech a propojili tak získané vědomosti s praktickým životem.

V oblasti výchovy jsme se zaměřili na respektování osobnosti žáka, posilování jejich sebevědomí a ochranu před vzájemným násilím. Byla stanovena jednoznačná pravidla pro chování a hodnocení přestupků žáků.
Podpořili jsme všechny aktivity našich žáků spojené s pomocí jiným.

Výchovně vzdělávací program mateřské školy a všechny plánové činnosti byly splněny. Většina činností děti dobře motivovala, rádi se jich účastnily. Přínosné byly hlavně změny témat, která jsou dětem šitá na míru (vycházejí z dlouhodobého sledování a hodnocení dětí, jejich zájmů a potřeb). Velkou výhodou je individuální práce a použití metod s dětmi na základě doporučení PPP.

MŠ je dobře hodnocena rodiči, bude pokračovat ve všech zdařilých činnostech, věnovat se více pohybovým aktivitám dětí.
Prioritou zůstávají vztahy mezi dětmi a třídní klima, propracování systému hodnocení dětí a práce školky.

Činnost školní družiny je hodnocena velmi dobře.V příštím roce nabídne nová témata a nápady pro činnost dětí. Přínosné je posílení ŠD další vychovatelkou, čímž se vyřešily problémy s velkým počtem dětí, zejména před odjezdy autobusů.
Vyřešena byl dlouhodobý problém s vhodným prostorem.

Závěry a úkoly pro další období

Hlavním úkolem zvládání vzdělávacích plánů a výchova žáků

Hlavní předpokladem zvládnutí tohoto úkolu bude připravenost a motivace pedagogů. jejich vzdělávání, finanční zajištění kurzů, přednášek, zapojení do projektů a možnosti finančního ohodnocení jejich práce

Prioritou zůstává zvládání klíčových kompetencí a výstupů žáky, připravenost žáků pro další studium, samostatnost, přehled a orientace, komunikativnost.

Pro pedagogy je hlavním úkolem promyšlená příprava na vyučovací hodiny, dostatečná motivace žáků, střídání metod práce, zvyšování podílu žáků na jejich vzdělání, zájem o obor vyhledávání nových informací, zapojování žáků do výuky, prověřování jejich znalostí a přípravy na vyučování a pro výuku maximálně využívat vybavení školy- internet, knižní fond školní a místní knihovny.

V oblasti výchovy ve škole mateřské a základní jsou hlavním úkolem vzájemné vztahy mezi všemi zúčastněnými, eliminace nepřípustného jednání (žák, učitel, zákonný zástupce), dále vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti, orientace na výchovu žáků samostatných, sebevědomých a hlavně zodpovědných za své činy.

V oblasti materiální je prioritou vybavení tříd pro multimediální výuku (dataprojektory, počítače, interaktivní tabule) z projektu Peníze do škol, modernizace vybavení tříd, mateřské školy.

Dále je nutné vybavit hřiště mateřské školy novými herními prvky a opravit stávající a jejího okolí školy pro možnost aktivní relaxace o přestávkách a mimo vyučování.

Finanční prostředky na tyto investice se opět pokusíme získat i z projektů a grantů.Fondu Vysočina, Nadace ČEZ, sponzorských darů firem, rodičů a SRPDŠ.

XIII. Přílohy

Výroční zpráva za hospodaření 2009

Výroční zpráva o poskytování informací 2009- 2010

V České Bělé, září 2010

Mgr. Jana Domkářová

ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

za školní rok 2008 /2009

Na základě ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb. ve znění pozdějších úprav o svobodném přístupu k informacím se zveřejňuje tato zpráva :

Počet podaných žádostí o informace : 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí : 0

Všechny údaje podle § 5 jsou k dispozici na viditelných místech (informační tabule školy), ředitelna školy a webové stránky

- důvod a způsob založení povinného subjektu, včetně podmínek a principů, za který provozuje svoji činnost,
- popis své organizační struktury, místo a způsob, jak získat příslušné informace, kde lze podat žádost či stížnost, předložit návrh, podnět či jiné dožádání anebo obdržet rozhodnutí o právech a povinnostech osob
- místo, lhůtu a způsob, kde lze podat opravný prostředek proti rozhodnutím povinného subjektu o právech a povinnostech osob, a to včetně výslovného uvedení požadavků, které jsou v této souvislosti kladeny na žadatele, jakož i popis postupů a pravidel, která je třeba dodržovat při těchto činnostech, a označení příslušného formuláře a způsob a místo, kde lze takový formulář získat
- postup, který musí povinný subjekt dodržovat při vyřizování všech žádostí, návrhů i jiných dožádání občanů, a to včetně příslušných lhůt, které je třeba dodržovat
- přehled nejdůležitějších předpisů, podle nichž povinný subjekt zejména jedná a rozhoduje, které stanovují právo žádat informace a povinnost poskytovat informace a které upravují další práva občanů ve vztahu k povinnému subjektu, a to včetně informace, kde a kdy jsou tyto předpisy poskytnuty k nahlédnutí
- sazebník úhrad za poskytování informací,
- výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací (§ 18),

Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ
v roce 2009

Čerpání obecního příspěvku do 31.12.2009

			Skutečnost	roku 2009
Prostředky	ZŠ	MŠ	ŠJ	Celkem
OÚ Česká Bělá	čerpání	čerpání	čerpání	čerpání
drobný hm. neinv. m.	68194,90	20530,00	19016,00	107740,90
spotřeba šk.potřeb	3472,90		0,00	3472,90
čistí a úkl. pr.	13942,48	2669,72	4325,26	20937,46
všeob. a ost. mat.	56632,83	12256,40	16043,83	84933,06
časopisy	687,72	703,42	710,34	2101,48
kanc. potřeby	17399,70	1004,20	475,40	18879,30
elektrická energie	93025,70	36814,12	64234,09	194073,91
voda	19901,00	5778,00	14066,68	39745,68
plyn	258644,37	141151,19	124213,05	524008,61
opravy zařízení	25924,45	3731,72	7439,96	37096,13
opr.a údr.budova.	173556,52	20430,08	29633,64	223620,24
cestovné	759,14	50,54	32,49	842,17
ostatní služby	18192,04	3410,47	2221,16	23823,67
revize	26880,29	6401,71	3726,80	37008,80
odvoz TDO a feka	6015,13	1386,55	2100,31	9501,99
telef. poplatky	18237,70	3375,26	2168,94	23781,90
účetnictví,mzdy	61589,98	11666,65	7490,43	80747,06
programové vybav.	21409,62	3515,82	2260,17	27185,61
školení	936,10	177,10	113,85	1227,05
leasing	0,00		75660,54	75660,54
plavání nájem	12220,00			12220,00
ceniny+poštovné	1304,80	36,99	65,80	1407,59
mzdové náklady	10520,00			10520,00
odvody Z a S obec	0,00			0,00
silniční daň			0,00	0,00
daně a poplatky	150,00		500,00	650,00
pojištění TREND	26875,70	5085,00	6549,00	38509,70
poplatky z Bú	17651,96	3339,56	2146,86	23138,38
odpisy DHM	78943,03	6676,66	110785,32	196405,01
spotřeba potravin			758851,59	758851,59
Zálohy na energie				0,00
Celkem náklady	***1033068,06***	***290191,16***	***1254831,51***	**2578090,73**

Příjem	
Stravné	840246,50
Školné MŠ	73080,00
Školné ŠD	93370,00
úroky BU	3178,86
provozní výnosy	142,00
náhrady od žáků	111,00
přips. prov.dotace	1350000,00
čerpání fond reprodukce	183656,24
Celkem	**2543784,60**
Rozdíl-ztráta	**-34306,13**

K 31.12.2009 činily od MŠMT celkem 8509000,00 Kč

Čerpání rozpočtu - finanční prostředky od MŠMT k 31.12.2009

Prostředky MŠMT	*ZŠ*	*MŠ*	*ŠJ*	*Celkem*	*Rozpočet*
	2009	*2009*	*2009*	*2009*	*20.11.2009*
Spotřeba učebnic	*78843,40*	*9537,00*	*0,00*	*88380,40*	
Spotřeba 1. třída	*7435,00*	*0,00*	*0,00*	*7435,00*	
Sp.uč.pomůcek	*85012,00*	*20151,00*	*0,00*	*105163,00*	
Spotřeba ochr. oděvů	*7423,30*	*370,00*	*5392,36*	*13185,66*	
Spotřeba knihovna a tisk	*6450,00*	*0,00*	*0,00*	*6450,00*	
Cestovné - DVPP	*3665,00*	*0,00*	*0,00*	*3665,00*	
Programové vybavení	*0,00*	*0,00*	*0,00*	*0,00*	
Školení výuka	*12210,00*	*750,00*	*2080,00*	*15040,00*	
Plavecký výcvik	*13390,00*	*0,00*	*0,00*	*13390,00*	
Ostatní soc. poj.	*26135,00*	*4009,36*	*6568,21*	*36712,57*	
Celkem ONIV	*240563,70*	*34817,36*	*14040,57*	*289421,63*	*171000*
Mzdové náklady	*4434545,00*	*883316,00*	*652139,00*	*5970000,00*	*5970000*
OPPP	*134950,00*		*29050,00*	*164000,00*	*164000*
Zákonné soc. poj.	*1473981,27*	*287295,96*	*204945,14*	*1966222,37*	*2085000*
Tvorba FKSP	*88659,00*	*17654,00*	*13043,00*	*119356,00*	*119000*
CELKEM	*6372698,97*	*1223083,32*	*913217,71*	*8509000,00*	*8509000*
Zvýšení plat ped.	*482000,00*	*15000,00*	*0,00*	*497000,00*	*497000*
Grant zdravé strav.	*0,00*	*0,00*	*18672,00*	*18672,00*	*18672*
Posílení plat neped.	*42800,00*	*12240,00*	*48960,00*	*104000,00*	*104000*
Vybavení 1.ročník	*13000,00*	*0,00*	*0,00*	*13000,00*	*13000*
Hustota a specifika	*58734,00*	*6266,00*		*65000,00*	*65000*
CELKEM	**6969232,97**	**1256589,32**	**980849,71**	**9206672,00**	*9206672*

Hospodářská činnost k 31.12.2009

roku 2009

	Jídelna	Ostatní	Celkem
	čerpání	čerpání	čerpání
drobný hm. neinv. m.	0,00	0,00	0,00
spotřeba šk.potřeb	0,00	0,00	0,00
čistí a úkl. pr.	1472,32	347,22	1819,54
všeob. a ost. mat.	5849,32	5795,21	11644,53
časopisy	280,63	326,74	607,37
kanc. potřeby	150,75	825,45	976,20
kantýna		117953,15	117953,15
elektrická energie	26859,81	3654,42	30514,23
voda	4024,76	1256,56	5281,32
plyn	42042,31	8772,11	50814,42
opravy zařízení	2793,79	111,08	2904,87
opr.a údr.budova.	1423,41	69,59	1493,00
cestovné	9,02	1792,81	1801,83
ostatní služby	623,68	4526,15	5149,83
revize	1181,07	273,63	1454,70
odvoz TDO a feka	812,59	21,42	834,01
telef. poplatky	603,21	122,99	726,20
účetnictví,mzdy	2080,70	402,24	2482,94
programové vybav.	627,83	125,56	753,39
školení	31,63	6,32	37,95
leasing	31129,14		31129,14
plavání nájem	0,00		0,00
ceniny+poštovné	8,00	95,41	103,41
mzdové náklady	156116,00	10085,00	166201,00
odvody Z a S	43353,63		43353,63
sociální náklady	4906,43		4906,43
daně a poplatky	0,00	516,00	516,00
pojištění TREND	2257,50	181,00	2438,50
poplatky z Bú	596,35	119,27	715,62
odpisy DHM	0,00	0,00	0,00
spotřeba potravin	335480,39	30199,05	365679,44
Zálohy na energie			0,00
Celkem náklady	***664714,27***	***187578,38***	**852292,65**

Příjem

Stravné	706155,00
Kulturní akce	47094,00
Pronájmy	7935,00
Kantýna	132743,00
Úroky	98,31
Dary	0,00
Celkem výnosy	**894025,31**
Rozdíl- zisk	**41732,66**