Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
za školní rok 2012/2013

Výroční zpráva je zpracována podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, § 12
a vyhlášky č.15/2005 §7, 8.

Obsah:

I. Charakteristika školy ... 3
II. Učební plány a programy ... 8
III. Základní údaje o personálním zabezpečení činnosti školy ... 16
IV. Zápis k povinné školní docházce ... 17
V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a chování ... 18
VI. Další vzdělávání pracovníků ... 34
VII. Kontroly a inspekce ... 39
VIII. Zapojení školy do rozvojových programů ... 40
IX. Předložené a realizované projekty financované z jiných zdrojů ... 40
X. Mimoškolní aktivity ... 41
XI. Celkové hodnocení a závěr ... 42
XII. Přílohy ... 44
VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ ... 45
VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ... 47

I. Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

Adresa **:** Česká Bělá 300, 582 61

IČO: 70981329

DIČ: CZ 70981329

Telefon: 569444188
e-mail: zs-ms.ceskabela@tiscali.cz

web: **http://www.zsms-cb.cz**

Bankovní spojení: Komerční banka Havlíčkův Brod

Právní forma: Příspěvková organizace

Datum prvního zařazení do sítě škol a školských zařízení: 1. 1. 2003

Datum poslední aktualizace zařazení do rejstříku škol: 1.1.2012

Spádový obvod školy: Česká Bělá, Cibotín, Jilemník, Krátká Ves, Kojetín, Macourov, Pohled, Simtany, Ždírec.

Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá je zapsána s účinností od 10.3.2006 do školského rejstříku pod č.j. 4054/2006-21. Zřizovatelem školy je Městys Česká Bělá. Škola je v systému základních škol MŠMT ČR vedena pod kódem 600086780 (REDIZO) a u Finančního úřadu v Havlíčkově Brodě pod identifikačním číslem 70981329 (IČO) a od 1.4.2011 je škola jako plátce plátcem DPH vedena u Finančního úřadu v Havlíčkově Brodě pod daňovým identifikačním číslem CZ 70981329 (DIČ). V právních vztazích škola vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Škola sdružuje podle rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku vykonává činnost následujících škol a školských zařízení: základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu
Součásti právního subjektu a jejich IZO:

Základní škola	102 006 652
Mateřská škola	107 580 012
Školní družina	117 000 329
Školní jídelna	102 966 656

Vedení školy
Ředitelka: Mgr. Jana Domkářová, jmenována Krajským úřadem Kraje Vysočina od 1.8.2002 na základě výsledku konkurzního řízení a znovu jmenována od 1.1.2003 podle § 14 odst. 8 zákona č. 564/1990 sb. zastupitelstvem Obce Česká Bělá. V roce 2012 bylo prodlouženo rozhodnutím zastupitelstva funkční období ředitelky do roku 2018.

Statutární zástupce: Mgr. Lubomír Voneš, byl jmenován ředitelkou školy od 1.1.2003

Rada školy
Rada má 9 členů. Rodiče žáků zastupují Jana Šidláková, Jiří Klimeš a Jiří Ondráček, pedagogy školy Mgr. Eva Venzhöferová, Jana Dipodová, DiS a Mgr. Ivana Musilová, zřizovatel jmenoval svými zástupci Tomáše Nováka, Ing. arch. Milana Stejskala a Jaroslava Mrtku. Předsedou rady byl zvolen Tomáš Novák.

Náplň činnosti

Hlavní činnost - škola poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání a stravování žáků a zaměstnanců.

Doplňková činnost - škola na základě živnostenského oprávnění poskytuje služby v oblasti stravování (hostinská činnost), vzdělávání dospělých (pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti) a pořádá kulturní akce.

Základní škola

Základní škola ve školním roce 2012/13 vyučovala 134 žáků v sedmi třídách s průměrným počtem žáků na třídu 19,14.

Na prvním stupni byly tři třídy

- první třída - 1. a 2. ročník
- druhá třída - 4.ročník
- třetí třída - 3. a 5. ročník

Na druhém stupni byly čtyři třídy, označení třídy odpovídalo označení ročníku

Pro výuku hlavních předmětů byly spojené ročníky stabilně děleny, společná výuka spojených tříd probíhala ve výtvarné, tělesné, hudební a pracovní výchově. Každá třída měla vlastní učebnu, kromě toho je pro výuku přírodovědných předmětů k dispozici odborná učebna s vybavením pro přírodopis, chemii a fyziku, která je užívána i pro výuku přírodovědy pro l. stupeň, učebna pro informatiku a učebna pro technické práce a učebna pro dělené hodiny.

Prostředí tříd je příjemné, sedm tříd a učebna informatiky jsou vybaveny stavitelným nábytkem. Vybavení pomůckami je na dobré úrovní, učebna výpočetní techniky byla vybavena novými počítači, pět tříd má vybavení pro interaktivní výuku z programu EU – peníze školám. (interaktivní tabule, počítače, dataprojektory, přístup na internet)

Škola využívá tělocvičnu a její vybavení, která je spojena se školní budovou. Dále je k dispozici sportovní areál s fotbalovým hřištěm standardních rozměrů, běžeckou dráhou, pískovým doskočištěm a antukovým hřištěm, šatnami a sociálním zařízením a příjemné zelené a bezpečné okolí školy upravené jako přírodní zahrada, které nabízí možnost relaxace .

Škola se snaží poskytnout kvalitní službu pro rodiče v oblasti vzdělávání, výchovy, mimoškolní činnosti a stravování, je schopna poskytnout poradenskou a odbornou pomoc, je vzdělávacím a kulturním centrem obce, má statut vzdělávacího střediska. Škola má dobře propracovaný a fungující program integrace a individuálního vzdělávání pro žáky s postižením, bezbariérový přístup umožňuje výuku žáků imobilních.

Škola podporuje všechny aktivity, které jsou spojeny s pomocí druhým. Důraz klade na přátelské vztahy, spolupráci a ochotu pomáhat.

Školní družina

Při škole jsou dvě oddělení školní družiny po 25 dětech v oddělení. K docházce byli přijati na základě žádosti žáci 1. – 3. třídy, žáci 4. třídy, jejichž rodiče jsou zaměstnáni a dojíždějící žáci z prvního stupně.

Prostory školní družiny jsou vyhovující. První oddělení školní družiny je v přízemí školy, druhé oddělení má k dispozici rekonstruovaný a dobře vybavený prostor nad tělocvičnou. Obě oddělení jsou vybavena novým nábytkem, mají hygienické zázemí a šatny. Školní družina může využívat pro svoje činnosti všechny prostory školy, tělocvičnu a sportovní areál. Je dobře vybavena mnoha pomůckami, hračkami a sportovními potřebami, které jsou pravidelně doplňovány a obnovovány

Činnost školní družiny byla zaměřena na výtvarné činnosti a sportovní činnosti. Žáci své zájmy rozvíjeli především v zájmových kroužcích, kde trávili aktivně svůj volný čas v kolektivu vrstevníků pod odborným vedením. Školní družina a zájmové kroužky výrazně minimalizují problémové chování dětí ve volném čase a je prioritou školy zajistit jejich činnost.

Mateřská škola

Mateřská škola je v samostatné budově. Má k dispozici 3 třídy standardně vybavené s rekonstruovaným hygienickým zázemím a šatnami. Zahrada v areálu mateřské školy je vybavena herními prvky, které zaručují bezpečnou hru dětí. Pro tělovýchovné a výtvarné i vzdělávací činnosti může využívat mateřská škola tělocvičnu a odborné učebny školy s vybavením pro interaktivní činnosti.

K předškolnímu vzdělávání bylo zapsáno 56 dětí a další 4 děti nastoupily během školního roku. Z 26 předškolních dětí bylo přijato 25 k základnímu vzdělávání, jednomu dítěti byl povolen odklad školní docházky o jeden rok.

Školní jídelna

Školní jídelna s kuchyní je ve stejné budově jako mateřská škola a je s jejím provozem propojena. ŠJ slouží žákům a zaměstnancům naší školy, Mateřské škole Pohled a Anglické mateřské škole The Tiny Havlíčkův Brod. Vybavení odpovídá normám pro školní stravování a je stále investováno do nového vybavení a nových technologií. V letošním roce byla zakoupena pánev k šetrné úpravě pokrmů a přípravě jídel různými technologiemi včetně nočního vaření při nízkých teplotách (zdravé a šetrné vaření s minimálním zastoupením tuků, které uchová v potravinách všechny podstatné živiny a vitamíny). Další předností tohoto zařízení je nízká energetická náročnost a úspora surovin.

V doplňkové činnosti zajišťuje školní jídelna i stravování veřejnosti a poskytuje další hostinské služby pro veřejnost. Doplňková činnost nenarušovala plnění hlavní činnosti organizace, její realizace se řídila platnými právními předpisy. Hospodaření v doplňkové činnosti nebylo ztrátové.

Personální zajištění
Ve školní jídelně pracuje 6 zaměstnanců na trvalý pracovní poměr:

Vedoucí ŠJ: úvazek 0,5
Vedoucí kuchařka: úvazek 1
Kuchařky: úvazek 3
Provozní pracovnice: úvazek 0,3

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně školeni o BOZP, PO, hygieně na pracovišti, osobní hygieně. V daném roce se téměř všichni zaměstnanci zúčastnili externích kurzů zaměřených na provozní a osobní hygienu stravovacího provozu a inovativní metody stravování.

Počet zapsaných stravovaných k 31.10.2012
Podle výkazu o činnosti zařízení školního stravování školní jídelna vykazovala 31.10.2012 384 strávníků. Z toho:

- 133, žáků základní školy
- 131 dětí z mateřské školy
- 24 zaměstnanců školy
- 96 ostatních pravidelně stravovaných - z toho 5 pracovníků jiných škol a školských zařízení

Ve školním roce 2012/2013 bylo uvařeno a vydáno

- 64 444 obědů
- 9 185 přesnídávek:
- 16 982 svačin

Počty obědů a svačin vydaných v jednotlivých měsících v roce 2012 - 2013

	Obědy děti	Obědy děti MŠ	Svačiny ranní	Svačina odpolední	Zaměst-nanci	Doplňková činnost	Celkem za měsíc obědů	Průměr
Září	3950	1729	865	1350	386	1351	5687	299
Říjen	4855	2160	1010	1682	433	1582	6870	326
Listopad	4953	2149	1012	1673	450	1612	7015	319
Prosinec	3273	1412	639	1180	290	1051	4614	308
Leden	4564	1946	947	1587	431	1465	6460	308

Únor	3197	1662	604	1328	261	1481	4939	247
Březen	4351	1985	895	1635	376	1485	6212	296
Duben	4814	2213	1015	1750	413	1452	6679	318
Květen	4720	2144	871	1714	403	1464	6587	314
Červen	4023	1966	985	1584	348	1349	5720	286
Červenec	971	857	342	830	112	790	1873	134
Srpen	669	669	-	669	96	1043	1808	95
Celkem	44 340	20 892	9 185	16 982	3 999	16 125	64 444	271

Charakteristika produktů a služeb

Hlavní činnost

Školní jídelna připravuje teplou kuchyni, studenou kuchyni, teplé a studené nápoje, moučníky, saláty. Zaměřujeme se především na děti předškolního věku, u nichž je velmi důležité získat správné stravovací návyky. Pro tyto děti se připravuje jeden druh hlavního jídla a dále ranní a odpolední svačiny. Pro ostatní strávníky poskytuje jídelna jedno hlavní jídlo, při variantě sladkého oběda je možnost varianty nesladké, téměř denně je připravena zelenina ve formě salátů. Vaří se podle norem pro školní stravování, receptur získaných z jiných zdrojů, nově vydávaných publikací pro veřejné stravování, internetových zdrojů a také samostatně upravených receptur, aby nabídka jídel byla pestrá a zajímavá. Skladba nabízených a připravovaných jídel musí odpovídat výživovým normám a splňovat tzv. „spotřební koš, který obsahuje 10 základní komodit, které musí školní jídelny plnit dle vyhlášky „o školním stravování“ 107/2005 Sb.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti poskytuje jídelna obědy zaměstnancům škol a školských zařízení a cizím strávníkům. Strávníkům je nabízeno jedno hlavní jídlo, při variantě sladkého oběda je možnost varianty nesladké. Mohou se stravovat přímo ve školní jídelně ve vyhrazeném čase a prostoru, nebo si odnášet obědy domů. Možnost dovozu jídel po České Bělé až do domu, který zajišťuje Městys Česká Bělá, využívají méně pohybliví nebo nemocní klienti.

Prostory jídelny slouží k organizování různých firemních i rodinných akcí, včetně kompletního servisu (obsluha, příprava menu, studené mísy, míchané nápoje, příprava slavnostní tabule apod.). Ve školním roce jich bylo připraveno deset.

Závěr

V roce 2013 díky podpoře zřizovatele a vedení školy jsme mohli zmodernizovat vybavení kuchyně zakoupením špičkové pánve (FRIMY) a obnovy technického zázemí jídelny.

II. Učební plány a programy

Základní škola

Ve školním roce 2012/2013 se na naší škole vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu Škola pro život č.j. 202/2007.

Učební plán a počty vyučovacích hodin v jednotlivých třídách

ŠVP – Škola pro život

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					2. stupeň			
		1.– 5. ročník					6.– 9. ročník			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	5	4	5	4
	Cizí jazyk (AJ)	-	-	3	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	5	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-		-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	2	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-		2	2	2	1
	Výchova k občanství	-	-	-	-		2	1	2	1
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-		2	1	2	2
	Chemie	-	-	-	-		-	-	2	2
	Přírodopis	-	-	-	-		2	2	2	2
	Zeměpis	-	-	-	-		2	2	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty							-	3	3	4
Disponibilní časová dotace		ČJ-4, M-2, INF-1, ČAJS-2					ČJ-3, M-2, INF-3 F-1, PŘ-1, Z –2, TV – 1 PV – 1 Volitel. před. –10			
Celková povinná časová dotace		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**29**	**30**	**32**	**31**

Disponibilní časová dotace 1.stupeň - rozdělení

Předmět	Časová dotace	Třída
Český jazyk	7 (2, 3, 1, 1)	1., 2., 3., 4.
Matematika	3 (1, 1, 1,)	2., 3., 4.,.5.
Informatika	1 (1)	4.
Prvouka	1 (1)	3.
Vlastivěda	1 (1)	5.

Disponibilní časová dotace 2. stupeň - rozdělení

Předmět	Časová dotace	Třída
Český jazyk	3 (2, 1)	6., 8.
Matematika	2 (1, 1)	6., 7.
Informatika	3 (1, 1, 1)	6., 7., 8.

Fyzika	1 (1)	6.
Přírodopis	1 (1)	9.
Zeměpis	2 (1, 1)	6., 9.
Tělesná výchova	1 (1)	6.
Pracovní výchova	1(1)	8.

Volitelné předměty

Předmět	**Časová dotace**	**Třída**
Cizí jazyk	4 (2, 2)	7., 9.
Literárně - dramatická výchova	2	8,
Seminář z matematiky	2 (1, 1)	8., 9.
Seminář z českého jazyka	1	9.
Konverzace v anglickém jazyce	1	7.

Nepovinné předměty

Římskokatolické náboženství – 1 hod.

Učební plán a počty vyučovacích hodin

1.stupeň 118 hodin
2.stupeň 122 hodin
Celkem 240 hodin

Spojené hodiny

Tělesná výchova 1 (2)
Tělesná výchova 2 (2) 2

Výtvarná výchova 1 (1)
Výtvarná výchova 2 (1) 1

Hudební výchova 1 (1)
Hudební výchova 2 (1) 1

Praktické činnosti 1 (1)
Praktické činnosti 2 (1) 1

Prvouka 1 (2
Prvouka 2 (2 2)

Tělesná výchova 3 (2)
Tělesná výchova 5(2) 2

Výtvarná výchova 3 (1)
Výtvarná výchova 5 (2) 2

Hudební výchova 3 (1)
Hudební výchova 5 (1) 1

Praktické činnosti 3 (1)
Praktické činnosti 5 (1) 1

Mateřská škola

Vzdělávání a výchova probíhala prvním rokem podle školního vzdělávacího plánu inspirovaného pohádkami Za pohádkou do školky rozpracovaného do 4 bloků˘:

- Podzimníčkova pohádková říše
- Říše pohádek paní Zimy
- Pohádkové jaro
- Léto s pohádkou,

Všechny hlavní bloky byl rozděleny na jednotlivá témata, která byla následně přizpůsobena zájmu, potřebám a schopnostem dětí ve jednotlivých třídách

Schéma rozvržení bloků a jejich částí v jednotlivých třídách

Podzimníčkova pohádková říše
Hlavní záměry tohoto bloku:

- Seznamování dětí s prostředím a blízkým okolím školy, s novými kamarády a se zaměstnanci školy
- Poznávání hlavních znaků ročních období (podzim) a jeho změn v přírodě a v počasí
- Seznamování s činnostmi na poli, na zahradě, upevňování poznatků o sklizni ovoce, zeleniny, polních plodin
- Pozorování lidí a strojů při práci na opravě mostu v obci, při zemědělských pracích na poli a na zahrádkách
- Osvojování a přibližování poznatků o lese, stromech a o změnách souvisejících s počasím, ochranou životního prostředí a seznamování s životem volně žijících zvířat a ochranou přírody
- Zařazování námětových a tvořivých her s využitím přírodnin
- Maximální využívání pohybových aktivit při pobytu venku na vycházkách na hřišti i na ŠZ
- Osvojování básní, písní, říkadel vztahující se k daným tématům
- Připomínání zvyků a tradic v obci, účast na kulturních a společenských akcích v obci
- Cílené zdokonalování řečových a vyjadřovacích schopností dětí při všech činnostech v mateřské škole během dne
- Zařazování divadel a kulturních akcí dle aktuální nabídky

Říše pohádek paní Zimy
Hlavní záměry tohoto bloku:

- Využívání zimního počasí k experimentováním se sněhem a ledem
- Otužování dětí a zdokonalování jejich psychické i fyzické kondice při zimních sportech a radovánkách na sněhu
- Přibližování tradice sv. Martina, Adventu, Čerta a Mikuláše, Vánoc, Tří králů spojenou s návštěvou fary, kostela, mikulášská a vánoční nadílka
- Účast na vystoupení dětí pro veřejnost na „vánočním jarmarku“ v kulturním domě
- Poznávání způsobu života volně žijících zvířat, nutnost jim pomáhat v zimním období – vycházky ke krmelcům, sypání do krmítek pro ptáky
- Osvojování básní, říkadel a písní k daným tématům, poslech a zpěv vánočních koled, dramatizace pohádek nebo příběhů s vánoční tematikou
- Příprava dětí k zápisu do 1. třídy ZŠ, návštěva prvňáčků v 1. třídě ZŠ

- Přibližovat poznatky o lidském těle, hygieně, péči o zdraví, o nemocech atd.
- Zařazení divadelních představení dle aktuální nabídky

Pohádkové jaro
Hlavní záměry tohoto bloku :

- Poznávání charakteristických znaků jara, jarního počasí a proměn v přírodě
- Přímé prožívání svátků jara – přiblížit dětem tradice a zvyky Velikonoc, Čarodějnic a Dne matek
- Prohlubovat poznatky o zvířatech, jejich mláďatech, hmyzu, ptácích a rostlinách – klíčení semen, rychlení rostlin
- Vést děti k ochraně přírody – chování v přírodě, třídění odpadu, čistota vody
- Seznámit děti s vodními zdroji v přírodě a potřebou vody pro život
- Vést děti ke kladnému vztahu k práci a jejím výsledkům, seznamování s různými profesemi
- Motivovat děti k pracovním činnostem při úpravě okolí mateřské školy – úklid a shrabování listí a trávy na školní zahradě

Léto s pohádkou
Hlavní záměry tohoto bloku:

- Přibližovat dětem poznatky o naší obci, o životě v obci a významných místech – knihovna, Úřad městyse, zdravotní středisko, obchody, hasičská zbrojnice, fara, kostel a sídla některých firem
- Vytvářet u dětí povědomí o našem kraji, okolních městech a obcích a některých historicky významných místech (Žižkova mohyla, Havlíčkův Brod, Havlíčkova Borová, Přibyslav…)
- Seznamovat děti s různými způsoby dopravy a cestování po světě – vytvářet povědomí o cizích zemích a jiných národech, cizokrajná zvířata
- Přiblížit dětem život dětí v cizích zemích – různé barvy pleti (oslava MDD)
- Připomínat zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích,v silničním provozu, chování k neznámým a cizím lidem, v neznámých nebo nebezpečných situacích

Prostředky k naplňování cílů – denní činnosti a příležitosti, na které byl dán důraz

- sebeobslužné činnosti
- lokomoční a jiné činnosti (chůze, běh, turistika atd.)
- manipulace s předměty, náčiním a pomůckami
- smyslové a psychomotorické hry (procvičování vnímání, pozornosti, zrakové a sluchové paměti)
- námětové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- ranní kruh, společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků, vyřizování vzkazů, samostatný slovní projev
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize, prohlížení knih
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, estetické a tvůrčí aktivity
- přímé pozorování přírodních, kulturních a technických jevů
- manipulace s materiálem, zkoumání jejích vlastností (třídění, porovnávání)

- hry podporující tvořivost a fantazii
- hry a činnosti zaměřené na řešení problémů
- činnosti podporující spokojenost, radost, veselí a pohodu, citlivá a vstřícná komunikace
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňování snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dětem dosáhnout úspěchu

Po celý rok bylo dbáno na vytváření a upevňování zdravotních a hygienických návyků, bezpečné chování při všech činnostech. Děti měly možnost pracovat samy nebo v malých skupinkách, činnosti si vybíraly dle zájmu. Postavení dětí je rovnocenné, bez zvýhodňování, s důrazem na kamarádské vztahy.
Převládá samostatnost a tvůrčí činnost nad činnostmi řízenými, přihlíží se na věkové a individuálním zvláštnosti (zapojování nových, bojácných i samotářských dětí do kolektivu).

Všechny učitelky využívaly ke své práci poznatky ze seminářů, literatury, časopisů (Informatorium), Portál MŠ na internetu, DVD Kostičky, výukový program pro děti na PC, Logico Primo, Logico piccolo, Minilük, vlastní zkušenosti, dostupnou literaturu.
Výsledky všech činností každého dítěte byly zakládány do osobního portfolia a byly podkladem pro posuzování vývoje dětí.
Při všech činnostech byly používány pomůcky, audiovizuální technika a sportovní vybavení.

- přehrávač DVD – naučné pořady „Kostičky“ vztahující se vždy k probíranému tématu, pohádky při odpoledním odpočinku a relaxaci dětí, na přání dětí k pohybové improvizaci, nebo cvičení podle hudby
- CD přehrávač při hudebně pohybových činnostech a poslechu pohádek
- varhany k doprovodu písní i pohybu
- PC velmi zřídka pouze k výukovým programům – spíše v odpoledních činnostech s předškoláky při individuální práci
- interaktivní tabule – výukové programy pro předškoláky
- ostatní didaktické pomůcky jsou ve velké míře využívány při všech řízených i skupinových aktivitách (knihy, obrazový materiál, skládanky, tabulky Logico piccolo i Logico primo a další)

Během roku bylo realizováno několik projektových dnů a společných programů pro veřejnost rodiče a děti:

Programy pro veřejnost
- Svatomartinský průvod
- Koukej, Vánoce...
- Vánoční tvoření rodičů s dětmi
- Velikonoční tvoření rodičů s dětmi
- Den tatínků
- Slavnostní rozloučení s předškoláky

Projektové dny pro děti
- Jablíčkový den – vaříme z jablíček, pečení a ochutnávka štrúdlů
- Příběh dřevěné panenky Hlinsko – výroba tradičních dřevěných hraček
- Mikulášská a vánoční nadílka

- Návštěva výstavy betlémů na faře a místního kostela s prohlídkou jesliček
- Pohádkový bál – tradiční karneval
- Návštěva Krajské knihovny v Havlíčkově Brodě – program Nejmilejší večerníčky
- Den čarodějnic a čarodějů
- Jak se dělá jaro – loupání a setí kukuřice
- Odpady - jak odpad vzniká, jak nám škodí a co s ním
- Stromy – seznámení s našimi listnatými a jehličnatými stromy formou her
- Setkání s policistkami – povídání o tom, jak se bezpečně chovat
- Co to je škola – se vším, co se ve škole děje při návštěvách školního vyučování
- Výlet do ZOO Jihlava – poznávání regionu

Divadla a besedy

- návštěvy divadla Úsměv Ludmily Frištenské, Kašpárkova dopravní výchova, O zlé koze, Vánoční pohádka, O rukavičce, Nemocný pejsek, O Červené Karkulce, Tři prasátka, Muzikantská pohádka
- Školička kouzel – návštěva kouzelníka
- divadelní představení v KD Ostrov Havlíčkův Brod – Pohádky o mašinkách
- absolvování předplaveckého výcviku, který probíhal od měsíce dubna v Plaveckém bazénu v Havlíčkově Brodě pod vedením instruktorů plavání, kterého se účastnilo 30 dětí z mateřské školy. Kurz odboural u dětí strach z vody a 4 děti se naučily plavat
- Exotická zvířata – seznámení s hady, chameleónem, činčilami a dalšími živočichy, které u nás nepotkáme
- Draví ptáci – ukázky výcviku dravých ptáků,
  přínosem obou programů byla možnost blízkého kontaktu s ptáky a zvířaty
- Výcvik psů – jak se chovat k pejskům a na co si dát pozor u neznámých psů

Kroužky v MŠ

- předškolička - vedla Mgr. Eva Venzhöferová
- keramický –vedla Jana Mazánková a Barbora Kopicová
- tělovýchovný – vedla Jana Dipoldová
- aerobiku – vedla externí cvičitelka Radka Večeřová

Velký přínos má spolupráce s PPP v Havlíčkově Brodě, která provedla depistáž s doporučením na odborná vyšetření přímo v kolektivu dětí a poskytla poradenskou činnost rodičům.
Pro rodiče dětí byla ve spolupráci s PPP připravena beseda o školní zralosti.

Mateřská škola připravila kostýmovaná vystoupení a programy, které byly velmi kladně hodnoceny veřejností.

Věkové a mentální zvláštnosti

Základní škola

Žáci se specifickými poruchami učení - přehled

Integrovaní žáci

5 třída	1 žák	dysortografie, dyslektický a dysortografický vývoj
5. třída	1 žákyně	dysortografie,
6.třída	1 žák	dyslexie, dysortografie, dysgrafické obtíže
8. třída	1 žák	dyslexie, dysortografie

Žáci s doporučenou tolerancí

3.třída	1 žák	zohlednění řečových potíží
4. třída	1 žákyně	zohlednění vady řeči
4.třída	1 žák	navyzrálost v oblasti zrakové a sluchové
6.třída	1 žákyně	grafomotorické, dysortografické obtíže, pomalejší prac. tempo
6. třída	1 žák	hypersenzitivní, grafomotorické potíže, oslabení v zrakové oblasti, obtíže ve vizuomotorické koordinaci
7.třída	1 žákyně	oslabení v oblasti zrakové diferenciace, sluchové analýzy a syntézy, dysortografické a kalkulické potíže
8. třída	1 žák	dysgrafické a dysortografické obtíže
8.třída	1 žákyně	celkové oslabení školních výkonů, nerovnoměrné rozum.nadání
9. třída	1 žákyně	dyslexie, dysortografické obtíže
9. třída	1 žák	dysgrafické, dysortografické obtíže

Velká pozornost byla věnována individuální práci s integrovanými žáky podle doporučení PPP v Havlíčkově Brodě. Na škole byly 4 žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.
Všichni učitelé byli výchovnou poradkyní seznámeni s diagnostikovanými poruchami konkrétních žáků a s doporučením optimálních vzdělávacích metod a klasifikace.

Čtyřem žákům byl odborníky doporučen individuální vzdělávací program v rozsahu jejich postižení. Ze strany školy byl zajištěn individuální přístup a vypracován specifický režim péče a výuky během vyučování, dále byli vyučováni individuálně mimo vyučování v doporučeném rozsahu.

Jeden žák byl vzděláván podle RVP pro ZŠ – lehké mentální postižení.

Součástí práce s integrovanými žáky byla spolupráce s rodiči, kteří se účastnili individuálních hodin a konzultace s psychologem PPP přímo při práci v hodinách. Pro všechny integrované žáky byly zakoupeny pomůcky potřebné nejen pro výuku, ale i pro relaxaci nutnou k vyrovnávání jejich psychické a fyzické zátěže.

Učitelé, kteří s integrovanými žáky pracují, mají dlouholeté zkušenosti, pravidelně se v této oblasti vzdělávají.

Můžeme konstatovat, že se dovednosti a vědomosti integrovaných žáků zlepšily a předpokládáme pokračování v individuální péči i v příštím roce. Začlenění těchto žáků v přirozené skupině vrstevníků a pomoc v jejich problémech je pro nás samozřejmostí.

Obdobná péče je věnována i žákům talentovaným, kteří si mohou vybírat z nabídky zájmových útvarů, spolupracovat na projektech školy a aktivně ovlivňovat dění ve škole.

Při výuce jsou na ně kladeny větší nároky a úkoly.

Preferováno je individuální vedení nebo práce v malé skupině. Tyto žáky zapojujeme do různých aktivit školy a výuky, reprezentují školu v soutěžích a olympiádách.

K dosažení uvedených dobrých výsledků a úspěchů ve vzdělávání a výchově u obou skupin žáků škola využívá:

- kolektivu zkušených učitelů a jejich poznatků z dalšího vzdělávání
- rozmanitých forem práce
- individuálního přístupu k žákům
- moderních vyučovacích pomůcek a techniky, vybavení odborných učeben, výukových programů a internetu, výborného vybavení a zařízení pro tělesnou výchovu a sport
- široké nabídky aktivit pro volný čas
- školních projektů
- zapojení do soutěží a olympiád
- spolupráce s místní knihovnou a okolními školami
- zhodnocení a porovnání schopností žáků pomocí srovnávacích testů
- návštěv divadelních představení, koncertů, výstav a přednášek a jejich realizaci ve škole

III. Základní údaje o personálním zabezpečení činnosti školy

Ve škole pracovalo celkem 18 pedagogických zaměstnanců včetně řídících pracovníků, 10 provozních pracovníků (1 školnice, 2,5 uklizečky, 4,5 kuchařek, 1 vedoucí školní jídelny a hospodářka, 1 správce budov a údržbář).

Na l. stupni ZŠ pracuje 7 učitelů na částečný nebo úplný úvazek , na 2. stupni 11 učitelů včetně řídících pracovníků na částečný nebo úplný úvazek, v MŠ 3 učitelky a ve školní družině 2 vychovatelé. Všichni pedagogičtí pracovníci kromě jednoho (chybí státní zkouška) mají odpovídající kvalifikaci (učitelství pro 1. a 2. stupeň a MŠ, vychovatelství).

Chybí některé aprobace na 2. stupni (TV, VV). Učitelé, kteří tyto předměty učí, se o tyto obory aktivně zajímají a vzdělávají se v nich.

Ředitelka školy má potřebné vysokoškolské vzdělání s aprobací Ch, Př, absolvovala funkční studium, má 34 let učitelské praxe (vč. MD), 7 let praxe ve funkci zástupkyně ředitele ZŠ a 11 let je ve funkci ředitelky školy.

Provozní zaměstnanci jsou vyučení v oboru (9) nebo mají středoškolské vzdělání (1). Někteří z nich pracují ve škole více jak 15 let a mají dlouholeté zkušenosti ve svém zaměstnání, kromě svých úkolů zajišťují doplňkovou činnost, pomáhají s realizací grantových programů a všech činností školy.

Mzdové účetnictví, účetní uzávěrky, daňová přiznání zpracovává účetní firma.

Příjmení, jméno	**Funkce**	**Pracovní zařazení**	**Úvazek**	
Pedagogičtí pracovníci				
Čepl Jan	učitel ZŠ	2.stupeň (D, VO, TV)	**0,68**	
Mgr. Čermák Jiří	učitel ZŠ	1. stupeň	0,68	
Mgr. Jiří Čermák	vychovatel ŠD	ŠD	0,67	
Dipoldová Jana , DiS.	učitelka MŠ	MŠ	1,0	
Mgr. Dykyjová Jaroslava	učitelka ZŠ	2. stupeň (M, TV, PV)	1,0	koordinátorka ŠVP
Mgr. Jana Domkářová	ředitelka učitelka ZŠ	2.stupeň (CH, F, PV)	1,0	ředitelka výchovné poradenství
Hořínková Kateřina	učitelka MŠ	MŠ	1,0	
Bc.Mazánková Jana	vychovatelka ŠD	ŠD	0,67	
Bc.Mazánková Jana	učitelka ZŠ	ZŠ	0,045	
Mgr. Jokl Vladimír	učitel ZŠ, vedoucí metodické	1.,2.stupeň (M, TV, PV)	0,68	předseda metodických orgánů
Mgr. Kostkanová Jaroslava	učitelka ZŠ	1.stupeň	1,0	

Málková Miroslava	vedoucí učitelka MŠ	1. třída MŠ	1,0	MŠ vedoucí učitelka
Mgr. Musilová Ivana	učitelka ZŠ	1. stupeň	1,0	
Mgr. Paušímová Blanka	učitelka ZŠ	1. stupeň	1,0	
Mgr. Stehnová Eva	učitelka ZŠ	2. stupeň (HV, NJ, VO, OV, RV)	0,64	
Mgr. Sochorová Jana	učitelka ZŠ	2. stupeň (Př, Z, Vl, PŘV))	1,0	koordinátorka EVVO
Mgr. Venzhöferová Eva	Učitelka MŠ	2třída MŠ		MŠ
Mgr. Voneš Lubomír	zástupce ředitelky	2. stupeň (F, INF)	1,0	zástupce ředitelky
Mgr. Klára Vaková	učitelka ZŠ	2. stupeň (AJ, PŘ, PV)	1,0	
Mgr. Martina Truksová	učitelka ZŠ	2. stupeň (ČJ, VO)	1,0	metodik prevence
Provozní zaměstnanci				
Strašilová Petra	vedoucí školní jídelny hospodářka školy	ŠJ **ZŠ**	0,5 0,5	
Bolechová Petra	kuchařka ŠJ	ŠJ,	1,0	
Čejková Ilona	uklizečka	ZŠ	1,0	
Jarošová Helena	školnice MŠ	MŠ	1,0	
Mrtková Věra	kuchařka ŠJ	ŠJ	0,875	
Sobotková Libuše	kuchařka ŠJ	ŠJ	1,0	
Svobodová Jana	kuchařka ŠJ	ŠJ, doplňková činnost	0,625	
Svobodová Jana	uklizečka	ZŠ	0,375	
Vágnerová Hana	školnice, prodej školního mléka	ZŠ	1,0	vedoucí pro provoz
Velčovská Vlasta	kuchařka,	ŠJ, doplňková činnost	1,0	vedoucí kuchařka
Jaroslav Kohout	topič, údržbář	ZŠ, MŠ	0,5	

IV. Zápis k povinné školní docházce

K povinné školní docházce bylo přihlášeno 26 dětí, které se společně se svými rodiči dostavily 25.1.2013 k zápisu. Jeden zákonný zástupce předložil žádost o odklad školní docházky. PPP v Havlíčkově Brodě odklad školní docházky doporučila a ředitelka školy rozhodla o odkladu školní docházky. V druhém případě se jednalo o nástup dítěte mladšího šesti let, rodiče se nakonec rozhodli nástup školní docházky odložit. V září 2013 nastoupí do první třídy 24 žáků.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a chování

Prospěch žáků základní školy

1.pololetí

Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	15/7	15			15			201		13,4
2.	12/8	12			12			228		19
3.	10/3	9	1		10			213		21,3
4.	20/11	13	7		20			370		18,5
5.	19/11	14	5		19			389		20,5
6.	14/5	5	9		14			509		36,4
7.	15/10	3	13		15			571		35,7
8.	11/4	2	9		11			448		40,7
9.	17/7	2	15		17			1044		61,4

2.pololetí

Ročník	žáků celkem/dívky	Celk. prospěch			Chování			Absence		prům. na žáka
		PVZ	P	N	VD	U	NU	O	N	
1.	15/7	15			15			468		31,2
2.	12/8	12			11			285		23,8
3.	10/3	9	1		10			407		40,7
4.	20/11	12	8		20			960		48
5.	19/11	14	5		19			651		34,3
6.	14/5	4	10		14			885		63,2
7.	16/10	4	12		16			720		45
8.	11/4	2	9		11			542		49,3
9.	17/7	3	14		17			1401		82,4

Chování žáků

Pochvaly

V prvním pololetí byla udělena 1 pochvala a na konci školního roku bylo uděleno 21 pochval za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, kterých se žáci účastnili většinou s dobrými výsledky. Sedm žáků bylo odměněno knižními poukázkami z prostředků Unie rodičů SRPDŠ za opakovanou úspěšnou reprezentaci školy v okresních a krajských vědomostních soutěžích. Dárek a poděkování od Městyse Česká Bělá za péči o zeleň a vzhled obce obdrželi všichni žáci deváté třídy.

Kázeňská opatření

V prvním pololetí bylo uděleno 11 napomenutí třídního učitele za neukázněné a nevhodné chování v hodinách a podvodný zápis do žákovské knížky, 4 důtky třídního učitele za nevhodné chování, ničení majetku školy a aktivaci pyrotechniky ve škole a 2 důtky ředitelky školy za chování ohrožující zdraví a bezpečnost spolužáků a vážné neúmyslné ublížení na zdraví.
Na konci 2. pololetí bylo uděleno 7 napomenutí třídního učitele za úmyslné poškození vybavení školy, neukázněné chování a nevhodné chování k vyučujícím, 6 důtek třídního učitele za opakované neplnění školních povinností.

Generální celostátní zkouška testování žáků 5. a 9. ročníků

Žáci výše uvedených ročníků řešili v rámci tohoto testování elektronicky testy ve dvou úrovních náročnosti. Pokud žák zvládl první (základní úroveň) s potřebným množstvím správných odpovědí, postoupil do náročnější verze a řešil nové úkoly. I v letošní zkušební verzi testů přetrvává problém postupu do vyšší úrovně. Většina žáků vyřešila 1. i 2.úroveň testů úspěšně (výsledek se jim zobrazuje hned po ukončení testu), přesto v konečných výsledcích nebyl výsledek testu vyšší úrovně uveden. O problému jsme informovali zadavatele.
Údaje o výsledcích našich žáků jsou uvedeny v procentech a jsou porovnány s výsledky ostatních škol.
Testování proběhlo v termínu od 13.5. – 7.6.2013.

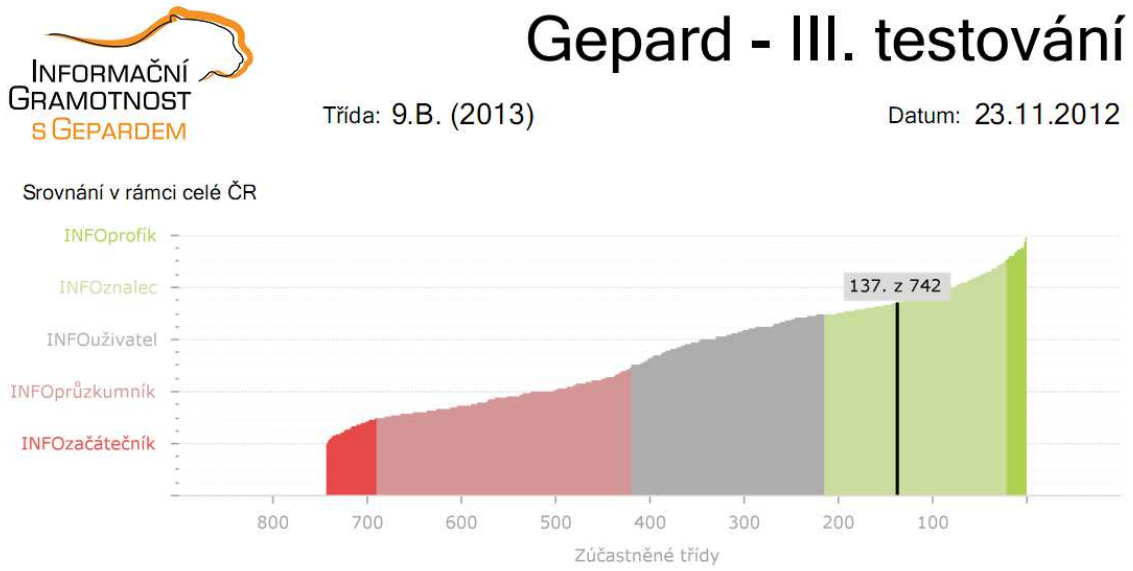
Předmět	Ročník	Obtížnost	ZŠ a MŠ Č. Bělá	Školy v České republice
Český jazyk	5.ročník	obtížnost 1	70 %	68 %
	5.ročník	obtížnost 2	76 %	82 %
Anglický jazyk	5.ročník	obtížnost 1	72 %	78 %
	5.ročník	obtížnost 2	68 %	65 %
Matematika	5.ročník	obtížnost 1	54 %	50 %
	5.ročník	obtížnost 2	73 %	65 %
Český jazyk	9.ročník	obtížnost 1	74 %	69 %
	9.ročník	obtížnost 2	63 %	71 %
Anglický jazyk	9.ročník	obtížnost 1	56 %	61 %
	9.ročník	obtížnost 2	70 %	80 %
Matematika	9.ročník	obtížnost 1	48 %	48 %
	9.ročník	obtížnost 2	72 %	60 %

V českém jazyce se testovalo porozumění textu, pravopis a mluvnice, slovní zásoba, větná skladba, sloh a literatura. V anglickém jazyce se zjišťovaly dovednosti ve čtení s porozuměním, gramatice, slovní zásobě a poslechu. V matematice se ověřovaly vědomosti v geometrii, v počítání s čísly a ve slovních úlohách.

SCIO testy – informační gramotnost GEPARD

Cílem projektu GEPARD je vytvoření moderního širokopásmového testu informační gramotnosti, konstruovaného s použitím postupů CAT (počítačové adaptivní testování). Počítač předkládá každému žákovi „jedinečnou“ verzi testu, kde se volba úloh odvíjí podle úspěšnosti odpovědí na položky předcházející. Opravené testy byly podle úrovně odpovědí rozděleny do pěti kategorií a každý žák obdržel svůj vlastní výsledek s komentářem.

Úroveň znalostí	**Počet žáků ZŠ a MŠ Česká Bělá**
INFOprofík	4
INFOuživatel	4
INFOuživatel	9
INFOprůzkumník	0
INFOzačátečník	0



Výsledky přijímacích zkoušek

Celkem 17 žáků z 9. třídy a 2 žáci z 5.třídy byli přijati na žádané školy v prvním termínu na základě studijních výsledků a úspěšně složených přijímacích zkoušek.

Přehled studijních a učebních oborů u vycházejících žáků

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
2	SZŠ a VOŠZ	zdrav. lyceum	Havlíčkův brod	HB
2	Čes. zeměděl. akademie	opravář zem. strojů	Humpolec	PE
1	VOŠ a Obchod. akademie	obchodní akademie	Chotěboř	HB
1	SPŠ a VOŠ	strojírenství	Žďár nad Sázavou	ZR
1	SOU technické	mechanik elektrotechnik	Chotěboř	HB
1	SOU technické	elektrikář	Chotěboř	HB
1	SŠ obchodu a služeb	fotogreaf	Jihlava	JI
1	VOŠ a SŠ technická	elektrotech. trakčních systémů	Česká Třebová	Ú nOrl.
1	SŠ automobilová	autotronik	Holice	PA
1	OA a HŠ	kuchař – číšník	Havlíčkův Brod	HB
1	SZŠ a VOŠZ	zdravot. asistent	Havlíčkův Brod	HB
1	SOU technické	truhlář	Chotěboř	HB
1	OA a HŠ	hotelnictví a cestovní ruch	Havlíčkův Brod	HB
1	SŠ rybářská a vodohosp.	ekologie a životní prostředí	Třeboň	JH
1	Škola ekon. a cest. ruch.	veřejnosprávní činnost	Žďár nad Sázavou	ZR
1	Gymnázium	VG	Havlíčkův Brod	HB
1	Gymnázium	VG	Chotěboř	HB

Výsledky soutěží a olympiád

Olympiády a vědomostní soutěže, krajská a okresní kola				
Soutěž	**Žáci**	**Třída**	**Umístění**	**Připravoval (a)**
Zeměpisná olympiáda Krajské kolo	Aneta Gronová	6.	6. (10 soutěžících)	Sochorová Jana
Eurorébus krajské kolo veřejné soutěže pro kraje Vysočina a Jihočeský	Málková Šárka Venzhöfer Radek Jaroš Dominik	. 7.	7. z 18 týmů	Sochorová Jana
Eurorébus krajské kolo veřejné soutěže pro kraje Vysočina a Jihočeský	Jelínek Josef Petr Jan Franc Milan	9.	14. z 23 týmů	Sochorová Jana
Všeználek krajské kolo	Venzhöfer Václav Frühbauer Jiří Drápalík Martin Černý Jindřich	5.	4.	
Soutěž Poznej Vysočinu Kraj Vysočina	Pátková Helena Jelínek Josef	9.	J.Jelínek – úspěšný řešitel (dvoudenní výlet do Prahy (92 soutěžících)	Sochorová Jana
Olympiáda z ČJ Okresní kolo Havlíčkův Brod	Monika Divišová	9.	13. – 15. místo (22 soutěžících)	Truksová Martina
Olympiáda z matematiky okresní kolo Havlíčkův Brod	Jiří Frühbauer Aneta Gronová Martin Fiedler František Štefan Anna Šedová	5. 6. 6. 7. 7..	14 z 26 4. z 21 14. z 21 4. z 23 **11. z 23**	Vladimír Jokl Jaroslava Dykyjová
Zeměpisná olympiáda okresní kolo Havlíčkův Brod	Gronová Aneta Venzhöfer Radek Štefan František Molák Lubomír	6. 7. 7. 9.	2. místo (ze 17) 10. (ze 17) 14. (ze 17) 11. (ze 17)	Sochorová Jana

Olympiáda z anglického jazyka	Monika Divišová František Štefan	9. 7.	17. místo z 20 16.-17. místo z 22	Vaková Klára
Literární soutěž Moje pohádka	2. kategorie - L. Klimešová, A. Málková, K. Kubátová, J. Jeníček 3. kategorie - D. Ráslová, K. Holasová, M. Mrtka, J. Štefáček, J. Novotný, S. Líbalová, R. Stehnová, G.Dipoldová¨ 4. kategorie - A. Peřinová, L. Léblová, J. Tonar, M. Divišová, J. Jelínek, M. Franc, D. Mištová, P. Hlaváček	4. 4. 5. 5. 7. 7. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9 9..	oceněné pohádky	Truksová Martina

Přírodovědná soutěž	Kristina Nováková Natálie Kováčová Soňa Holubová Frühbauer Jiří Tereza Teclová Družstvo 4. třídy Družstvo 5.třídy Družstvo 3.třídy	3. 4. 4. 5. 5.	3. místo 1.místo 3.místo 2.místo 2.místo 1.místo 1.místo 4.místo	Jaroslava Kostkanová Ivana Musilová
Recitační soutěž	Kristina Nováková Natálie Kováčová Monika Ondráčková Anna Marie Petrová Lucie Divišová Lubomír Molák	3. 4. 5. 5. 7. 8.		Jaroslava Kostkanová Martina Truksová

Sportovní soutěže				
Soutěž	**Žáci**	**Třída**	**Umístění**	**Připravoval**
Atletické závody ASPV Praha republikové kolo	Kováčová Natálie	3.	4.	Dipoldová jana
Atletické závody ASPV Třebíč krajské kolo	Kováčová Natálie Lébl Filip Musil Čeněk	3. 4. 9.	3. místo 7.místo 4.místo	Jana Dipoldová
Atletické závody ASPV Třebíč okresní kolo	Kováčová Natálie Lébl Filip Musil Čeněk	3. 4. 9.	2. místo 1.místo 1.místo	Jana Dipoldová
Atletické závody školních družin Havlíčkův Brod	Vágner Adam Rakušanová Jitka Rychlá Aneta Nováková Kristina Gregor Tomáš Dospěl Vojtěch Kováčová Natálie Pátková Leona Venzhöfer Václav	1. 1. 1. 2. 2. 3. 3. 4. 4.	1.místo 2.místo 3.místo	Jana Dipoldová

Výtvarné soutěže				
Výstava výtvarných prací květen 2012 Havlíčkův Brod Výtvarná soutěž	Žáci 1.-8.tř.		Oceněné celé expozice a pedagog. vedení	Blanka Paušímová
Výtvarná soutěž	8. třída 9. třída		oceněné práce 9.třídy	Blanka Paušímová

Soutěže a především olympiády jsou velmi náročné vědomostní soutěže a vyžadují intenzivní individuální přípravu žáků a především jejich zájem a velký přehled v dané oblasti. V olympiádách jsou velkou konkurencí studenti gymnázii, která mají výhodu i v tom, že mohou poslat více soutěžících do každé kategorie. I z tohoto důvodu považujeme umístění našich žáků za velmi dobré.

Školní projekty

Projekty v rámci vzdělávacích oblastí a oborů – školní

Ekologické dny

Dlouhodobý školní projekt zaměřený na ekologii a poznávání přírody, který probíhal ve všech ročnících i v mateřské škole během celého roku.
V rámci projektu absolvovali žáci výukové programy v ekologickém centru v Horní Krupé.
Krásky a babice – program zaměřený na rostliny v naší přírodě, stavbu rostlinného těla, čeledi jednoděložných a dvouděložných rostlin a jejich znaky, práci s botanickým klíčem,. na využití rostlin v kosmetice, průmyslu a léčitelství
Vodní breberky - program zaměřený na životě v rybníku a poznávání vodních bezobratlých a některých obratlovců a jejich vývojových stádií. Při praktickém cvičení Děti lovily a učily se poznávat larvu vážky, larvu jepice, splešťuli blátivou, chrostíky i bruslařku, různě velké pijavice a z obratlovců malé pulce a žabky**.**
Zdravý život - výukový program o zdravém životním stylu. Program se skládal ze dvou částí – zčásti v učebně a zčásti i, která probíhala venku. V učebně jsme si sestavili potravní pyramidu, povídali si o tom, co nám chutná a zda je to zdravé či nezdravé, vyzkoušeli pokusy s různými nápoji a seznámili se s biovýrobky a jejich značením. Venku jsme si zahráli pantomimu, kdy jsme představovali sporty a poté jsme se také trochu pohybovali, protože i pohyb patří do zdravého životního stylu**.**
N**akupování pod drobnohledem -** program o nakupování, reklamě a jejím vlivu na člověka, složení potravin, „éčkách“ v potravinách, šetrném zemědělství, významu regionálních výrobků a produktů a společnosti Fair Trade. V druhé, interaktivní části, žáci prověřovali klamavost reklamy a seznámili se s činností České obchodní inspekce. Každý žák se na chvíli stal inspektorem v oblasti nevyhovujících výrobků a zjišťoval závadnost připraveného zboží.
Program vedl k zamyšlení a utvoření vlastních názorů na nákupy a nakupování

Den stromů – netradiční učení v mateřské škole a výuka prvouky a přírodovědy pro žáky 1. stupně, kterou pomáhali připravit a zajistit žáci 9. třídy. Prostřednictvím výukového programu na téma Stromy si žáci a děti vyzkoušeli své znalosti a dovednosti o stromech. Poskládali si stromové puzzle, soutěžili v třídění plodů, poznávání listů, větviček, seznámili se s letokruhy, životem stromu, k čemu se stromy využívají a co z nich lze vyrobit. Odbornými poradci byli žáci 9. třídy. Ostatní třídy se do projektu zapojili v jiných předmětech, např. ve výtvarné výchově, pracovním vyučování, českém jazyce atd. K projektu byla ve škole vytvořena i výstava fotografií našich stromů a prací žáků.

Zdravá pětka - program o správném stravování. Během dvouhodinového programu se žáci seznámili se zásadami zdravého stravování (správné složení jídelníčku, pitný režim, zásady hygieny a bezpečnosti) a připravili a ochutnali pod vedením lektorky jídla uvařená podle zásad zdravé výživy.

Povídání o životě v lese – dravci a sovy - netradiční hodina přírodovědy se sokolníkem a živými dravci. V praktické části poznávali žáci různé druhy ptačích per, parohů, liščí srst a další. V teoretické části programu se žáci seznámili se životem dravců a sov a měli možnost je pozorovat za letu.

Odpady - žáci se učí, co je to odpad, kde a jak vzniká a co s ním, zda ho lze nějak dále využít či ne a především, jak ho třídit. Do barevných kontejnerů roztřídili spoustu různých obalů, krabiček, výrobků ze skla, papíru a plastu.

S lektory z organizace Eko – kom a.s. si povídali o třídění odpadů a recyklaci. Dozvěděli se také, jaké jsou „nové“ kontejnery, s kterými se mohou již setkávat v některých městech. Součástí programu byl krátký film a výstava recyklovaných výrobků. Spousta žáků byla překvapena, co vše se dá vyrobit z obyčejné pet- lahve.

V rámci projektu se žáci školy zapojili do akce „Čistá Vysočina“ a „Clean up the World“, kdy se svými vyučujícími pomáhali s úklidem odpadků v obci a u silnic v okolí České Bělé.

Ve dvou etapách probíhal ve spolupráci s občany obce sběr odpadových surovin – papíru ,hliníku, nebezpečných odpadů, elektroodpadů a baterií.
K recyklaci jsme odevzdali celkem 1 630 kg papíru, 30,5 kg hliníku, 110 kg litiny, 83 kg ostatních kovů. Za odevzdané suroviny jsme získali 5 640 Kč, za které jsme nakoupili vybavení pro volný čas dětí.
Žáci školy pomáhali s výsadbou zeleně a úklidem lesa a realizací projektu Přírodní zahrada. Během celého školního roku probíhal úklid a péče o prostředí a okolí školy, poznávání přírodního, kulturního a historického prostředí obce, regionu, vycházky do přírody, vyučování v přírodě (využití okolí školy).

Uč sebe a svého spolužáka – projekt žáků osmé třídy výchovy k občanství. Témata byla vybírána tak, aby splňovala školní vzdělávací program. Žáci vypracovávali s pomocí odborné literatury projekty na různá témata, např. Já a moje okolí (co bych zlepšil). Následně svůj projekt prezentovali a řídili diskuzi na dané téma. Přínosem pro žáky byla především práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací, zapojení v diskusi a vyjadřování vlastních názorů.

<u>Projekty s galerií a knihovnou zaměřené na kulturu a umění</u>

Žáček žáčkům - žáci si připomněli knihy Jiřího Žáčka, plnili různé úkoly, např. vymýšleli slova, která se rýmují, řešili přesmyčky, doplňovali texty básní slovy z výběru, atd. Žáci se dozvěděli, podle jakého systému se dělí knihy a nahlédli do knižního fondu knihovny.

Wilhelm Riedel - žáci 8. ročníku seznámili s tvorbou Wilhelma Riedla (1832–1876) ve výstavních prostorách Galerie výtvarného umění v Havlíčkově Brodě a následným doprovodným programem, kde si ujasnili rozdíly mezi romantickými a realistickými znaky v krajinomalbě.

Jak se vaří kniha – žáci se seznámili s rolemi nakladatele, spisovatele, korektora, ilustrátora apod. Formou hry si žáci vyzkoušeli, jak celý proces tisku v tiskárně probíhá a odnesli si i malou odměnu a dárek v podobě knihy.

Velikonoční dílna –žáci se naučili používat techniku iris folding a využili jí při tvorbě na velikonoční výzdobu.

Tradice a zvyky – tradiční školní projekty, do kterých se zapojují žáci i pedagogové, připomenutí tradičních svátků, tradic a zvyků s nimi spojených. V rámci těchto projektů byla připravena vystoupení pro adventní odpoledne, výstava Příběh vánoční ozdoby, tvůrčí dílny v mateřské škole.

Přínos projektů – spolupráci rodičů,dětí, učitelů, rozvíjení manuální a výtvarné schopnosti, poznání smyslu Vánoc a Velikonoc, spolupráce, sounáležitosti a vzájemné pomoci

Projekty v rámci vzdělávacích oblastí a oborů – ročníkové

Většina projektů z minulých ročníků pokračovala i v tomto školním roce.

Po stopách spisovatelů našeho regionu – navštívili navštívili jsme rodný dům K. Havlíčka Borovského a místa, kde přebýval v závěru života J. Hašek a podrobně jsme rozebírali život a díla obou spisovatelů.

Přírodní a turistické zajímavosti regionů ČR – žáci 9. třídy připravili prezentace jednotlivých krajů, ve kterých představili přírodní, turistické a kulturní zajímavosti, průmysl, zemědělství, vybavení a možnosti, které se nabízí návštěvníkům a životní podmínky obyvatel jednotlivých krajů. Hlavním záměrem bylo představit každý kraj tak, aby byl zajímavý pro budoucí návštěvníky.

Světadíly a jejich zajímavosti – projekt podporoval podíl žáků na svém vzdělávání. Žáci vyhledali a připravili potřebné informace podle zadání a předávali je svým spolužákům při burze informací.
Přínos projektu: poznání přírodních, historických a kulturních zajímavostí a tradic zemí, zdokonalení jazykových dovedností, grafické a výtvarné dovednosti.

Rostliny, které ovlivnily svět - seznámení s významnými plodinami světa, jejich pěstováním a zpracováním.

Geologické éry - procházka historií naší Země

Uč sebe a svého spolužáka - projekt žáků osmé třídy výchovy k občanství. Témata byla vybírána tak, aby splňovala školní vzdělávací program. Žáci vypracovávali s pomocí odborné literatury projekty na různá témata, např. Já a moje okolí (co bych zlepšil). Následně svůj projekt prezentovali a řídili diskuzi na dané téma. Přínosem pro žáky byla především práce s odbornou literaturou, vyhledávání informací, zapojení v diskusi a vyjadřování vlastních názorů.

Zdravé zuby – projekt v 1.-5. třídě zaměřený na upevnění zodpovědného chování dětí ke svému zdraví a prevenci zubních onemocnění.

Naše zahrada – dlouhodobý projekt v rámci pracovních činností, realizace malé naučné zahrady, kde se děti učí rostliny nejen pěstovat, ale hlavně poznávat.

Vím, co udělám - (pokračování dlouhodobého projektu)

- v případě úrazu, nehody – projekt ve spolupráci s integrovanými záchrannými složkami a ČČK zaměřený na poskytování účinné první pomoci
- v případě havárie, požáru, nehody a jiných mimořádných událostí – sportovně-branný den s řadou úkolů, soutěží a her s brannou tematikou

Během celého školního roku probíhal úklid a péče o prostředí a okolí školy, poznávání přírodního, kulturního a historického prostředí obce, regionu, vycházky do přírody, vyučování v přírodě (využití okolí školy).

Kulturně vzdělávací pořady

Divadla, koncerty a filmová představení

datum	třídy	program	místo a stručná charakteristika
8.12. 2012	Pěvecký kroužek	Adventní odpoledne	Pěvecké vystoupení
16.12. 2012	Gaudeamus	Adventní koncert	Vánoční koncert v kostele sv. Bartoloměje v České Bělé
13.12.2012	celá ZŠ	Koncert skupiny Marbo	Jak se stát hudebníkem, hudební program
24.9. 2012	1.	Kašpárkova dopravní výchova	MŠ Česká Bělá
9.10.2012	1.	Pohádky o mašinkách	KD Ostrov Havlíčkův Brod – divadelní představení

Přednášky a besedy

datum	třídy	program	místo a stručná charakteristika
22.10.2012	4.	Dopravní výchova	Havlíčkův Brod – dopravní hřiště
23.10.02012	9.	Návštěva ÚP Havlíčkův Brod	Volba povolání
14.11.2012	9.	Nakupování pod drobnohledem	Horní Krupá Interaktivní výstava zaměřená na vliv reklamy na člověka, škodlivé složky v potravě, éčka, biovýrobky, regionální produkty a fair trade
18.12.2012	2.	Příběh dřevěné panenky	Hlinsko
14.12.2012	celá ZŠ	Odpady a třídění	Výukový program o třídění odpadů, EKOKOM
14. 3. 2013	8. a 9.	Probační a mediační služba	ZŠ Česká Bělá, práce s nezletilými, přiblížení jejich činnosti
26. 3. 2013	7. a 8.	Jeden svět	Festival dokumentárních filmů o lidských právech
27.3.2013	3.	Jak se vaří kniha	Krajská knihovna HB, výukový program o postupu vzniku knihy
9.4.2013	celá ZŠ a MŠ	Exotická zvířata	Představení exotických zvířat z různých částí světa
10.4.2013	4.	Žáček žáčkům	Krajská knihovna HB, výukový program o Jiřím Žáčkovi

15. 4. 2013	6.	Staré řecké báje	Beseda v Krajské knihovně Vysočiny, HB
17.4.2013	4., 5. třída	Povídání o životě v lese, dravcích a sovách	Povídání s panem Strakou o přírodě v lese, ukázka dravců, sov
24.4.2013	8. tř.	Zdravý život	Horní Krupá, výukový program o výživě a zdravém životním stylu
2.5.2013	5.	Legendy ze starých hradů	Krajská knihovna Vysočina, HB
3.5.2013	2.	Kouzelný mlýnek	Krajská knihovna Vysočina, HB
9.5.2013	6. tř.	Život ve vodě	Horní Krupá, výukový program o životě vodních bezobratlých
10.5.2013	5. tř.	Vodní breberky	Horní Krupá, výukový program o životě vodních bezobratlých
14.5.2013	7. tř.	Dobrodružná lit.	Krajská knihovna Vysočina, HB
16.5. 2013	8. a 9.	Láska ano, děti ještě ne	Kino Ostrov, HB, rizika spojená s pohlavním životem, antikoncepce, pohlavní choroby, AIDS
20.5.2013	4.	Dopravní výchova	Kotlina HB, závěrečná zkouška (teoretická i praktická) z dopravní výchovy
22. 5. 2013	8. tř.	Suchý, Šlitr a divadlo Semafor	Krajská knihovna Vysočina, HB
23. 5. 2013	9. tř.	Suchý, Šlitr a divadlo Semafor	Krajská knihovna Vysočina, HB
30.5.2013	7. tř.	Krásky a babice na louce	Horní Krupá, výukový program o rostlinách
12.6.2013	3., 5.,6.,7.,8.,9.	Zdravá pětka	Výukový program o zdravé výživě a zdravém životním stylu

Výstavy

datum	**třídy**	**program**	**místo a stručná charakteristika**
3.10.2012	7.	Tváří v tvář – Hana Purkrábková	Galerie výtvarného umění v HB, výukový program o autorce a sochařství
20.3.2013	7.	Velikonoční dílna, irisfolding	Galerie výtvarného umění v HB, výukový program o přípravách na velikonoce, výroba přání, seznámení s technikou irisfolding
3.4.2013	8.	Romantické krajiny Wilhelma Riedla	Galerie výtvarného umění v HB, seznámení s českými krajináři, rozdíly mezi romantickým a realistickým ztvárněním v malbě krajiny

19.6. 2013	9.	Návštěva Oblastní galerie Vysočiny v Jihlavě	Výběr z rozsáhlé umělecké tvorby akademického malíře Antonína Hudečka

Exkurze

datum	třídy	program	místo a stručná charakteristika
5.6.2013	4,5,6,8	Exkurze – ruční výroba vánočních ozdob	Horní Bradlo, seznámení s ruční výrobou vánočních ozdob
6. 6. 2013	8. a 9.	Exkurze PS, Pražský hrad	Praha, PS Parlamentu ČR – prohlídka s odborným výkladem, Starý královský palác, katedrála sv. Víta, bazilika sv. Jiří, Zlatá ulička u Daliborky, čtyři nádvoří Pražského hradu
18. 6. 2013	8.	Stavebka v kostce	SPŠ stavební Havlíčkův Brod
9.5.2013	4.	Praha	Pražský hrad – prohlídka areálu, Karlův most, Staroměstské náměstí

Kurzy

datum	třídy	program	místo a stručná charakteristika
1. 10. 2012	6., 7.	Praktická ekologická výchova	Práce v lese, okolí České Bělé
2. 10.2012	8.	Praktická ekologická výchova	Práce v lese, okolí České Bělé
3.10.2012	9.	Praktická ekologická výchova	Práce v lese, okolí České Bělé
6.3.2013, 13.3.2013, 18.3.2013	8.	Kurz první pomoci	Praktické seznámení se základy první pomoci, beseda se záchranáři
duben – červen	3., 4.	Kurz plavání	Výuka plavání
únor, březen 2013	4.	Dopravní výchova	teoretická a praktická výuka, pravidla a správné chování v dopravě

Výlety

datum	třídy	Cíl, téma
3.6. – 5.6.2013	1.-9. (celoškolní)	Prevence soc. patolog. jevů Zdravé vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc, stmelení žákovských kolektivů, hry, odpočinek, sportovní zápolení, vycházky, Den dětí

Školní družina

Škola provozuje dvě oddělení školní družiny. Jedno oddělení je zřízeno pro mladší žáky, druhé oddělení pro starší žáky. Jejich návštěvnost je vysoká. Pro zajištění náležitého dozoru je v době zvýšené kumulace žáků ve ŠD zajišťován dozor a doprovod žáků na zastávku autobusu dalším pedagogem.
Školní družinu navštěvovala většina žáků z 1.-3. třídy, dojíždějící žáci a děti zaměstnaných matek ze 4. a 5. třídy. Někteří zde vyčkávali na odjezd autobusu, jiní zde trávilí větší část svého odpoledne.
Nebyly řešeny výrazné výchovné problémy, i když těch drobných bylo nespočet. Případné problémy, které nastávaly, byly řešeny individuálním přístupem k daným dětem, někdy byly zapojeny ostatní děti, nebo i rodiče.

Učební plány a programy

Školní družina ve školním roce 2012-2013 pracovala ve dvou odděleních, kdy každé mělo své prostory. I. oddělení se nacházelo v učebně v přízemí školní budovy, II. oddělení mělo své již stálé zázemí nad tělocvičnou ZŠ.
Obě oddělení ŠD pracovala na základě měsíčních plánů. Každý měsíc se zabývali jedním tématem, které bylo povětšinou dáno ročním obdobím, případně aktuálními tématy (výročí, regionální událost, státní svátek, významný den, momentální situace ve škole), nebo se popřípadě dotýkalo některé z klíčových kompetencí.
U většiny činností dětí byl kladen důraz na rozvoj jejich samostatnosti, na vzájemnou pomoc a spolupráci, toleranci, ohleduplnost, ale také především na rozvoj fantazie. K tomuto účelu byly používány vybrané hry s touto tématikou.

Děti získaly základní informace o důležitých svátcích a výročích, o aktuálním dění v regionu, naší republice i ve světě. Činnost družiny byla zaměřena na výrobu dekorací k příslušným svátkům. Většina těchto informací byla podpořena také tvorbou odpovídajících výrobků. Vychovatelé sledovali s dětmi i narozeniny a svátky spolužáků, při nichž si osvojovaly a připomínaly společenské a především slušné postoje k těmto událostem, tj. gratulace, rodinné oslavy apod.

Vzdělávání jsme realizovali především formou her, křížovek, rébusů a podobně.
Ve školní družině byly voleny pouze motivační metody, kdy děti mají možnost vybírat si činnost, která je baví a zajímá je. Vedeme je však k tomu, aby svou činnost dokončily a zaujaly k ní nějaký postoj – povedla se mi, nebo ne, líbila se mi či ne, vyberu si příště tuto nebo jinou. Děti se přestaly bát ohodnotit svoji činnost, ať kladně nebo záporně. Naučily se také přijímat kritiku ostatních a hodnotit práci druhých.

V rámci odpočinkových a rekreačních činností využívala ŠD hřiště a zahradu, kde se seznamovaly s různými pohybovými hrami, jednak s pravidly, ale i bez nich. Největší úspěch měly u dětí míčové hry, do kterých se zapojovala většina z nich. Ve II. oddělení měly děti možnost využívat počítače a na základě herních činností s nimi si osvojovat práci s počítačem jako takovým.
Při ZŠ fungovalo v odpoledních hodinách několik zájmových kroužků, které mohly děti ze školní družiny navštěvovat, čímž si svoji činnost zpestřovaly.

VVP ŠD považujeme za vyvážený a splněný.

V příštím období je třeba pravidelně zařazovat po vyučování relaxační pohyb nejlépe v přírodě.

Mimoškolní činnost – kroužky

Žáci mohli v letošním roce vybírat z nabídky následujících kroužků:
přírodovědný, kroužek šachů, keramický, košíkové, florbalu, gymnastický pro dívky, tělovýchovný pro MŠ, míčových her, aerobiku (externí lektorka), pěvecký.
Nabídku pro volný čas využívají téměř všichni žáci školy, dovednosti a vědomosti, které zde pod vedením kvalifikovaných vedoucích získávají, výrazně ovlivňují výsledky školy.
Zájemci o hru na hudební nástroje měli možnost navštěvovat výuku hry na kytaru a flétnu, kterou vyučoval učitel ZŠ.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně spolupracovala se žáky, jejich rodiči a ostatními pedagogy jak při problémech během školní docházky a při volbě povolání. O jeho výběru hovoří s každým žákem a jeho rodiči.

Spolupracuje s náborovými pracovníky podniků i škol, kteří seznamují žáky s obory. Vycházející žáci navštívili burzu škol, úřad práce a podnikli několik návštěv odborných středních škol. Výchovná poradkyně poskytuje konzultace k vyplnění a podání přihlášek, případně pomáhá zákonným zástupcům žáka s formulací k odvolání se..Významná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení chování problémových dětí a návrhu postupů práce s dětmi, které mají diagnostikované poruchy učení.

Výchovná poradkyně společně se psychology PPP zajistila

- depistáž – posouzení řečových schopností dětí v mateřské škole – září
- konzultační den pro žáky s výukovými a výchovnými problémy – březen
- průběžné měření klimatu tříd

S Policí ČR spolupracovala na přednáškách týkajících se trestné činnosti mládeže a prevence kriminality a užívání návykových látek a důsledků z toho plynoucích.

Pravidelně se schází společně s dalšími kolegy, s rodiči problémových žáků a řeší aktuálně jejich problémy a hledá řešení společně s nimi

Údaje o prevenci rizikového chování žáků (sociálně patologické jevy)

Za preventivní program školy zodpovídá metodička prevence, která se podílí na jeho realizaci a koordinuje veškeré činnosti a úkoly z něj vyplývající a hodnotí

- školní klima, prospěch a kázeň
- posun v postojích a hodnotových systémech

- projevy sociálně patologické jevů, delikvence, atd.

Informace o stavu rizikového chování a změnách získáváme z rozhovorů a vlastního pozorování. Výhodou je znalost prostředí, rodin i dětí.
Při realizaci programu využíváme metodické pomůcky, informace, propagační materiály s protidrogovou tematikou, knihy, sociometrický dotazník.
V preventivní strategii preferujeme diskuse, tematické dny (kulturní, sportovní náplň), pobytové akce, zájezdy a exkurze spojené vždy s aktivním zapojením žáků, besedy, přednášky.

Hlavní plněné úkoly programu prevence

MŠ a 1.stupeň – zodpovídají třídní učitelé, a ostatní vyučující

- Vytvářet podmínky pro příznivé klima a zdravý pracovní režim žáků i učitelů (relaxační chvilky, estetické pracovní prostředí)
- Do povinných i zájmových forem výuky jsou zahrnuty dostupné formy propagace zdravého životního stylu a správných hygienických návyků
- Sdělení základních informací z oblasti prevence návykových látek
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit přístupných všem zájemcům z MŠ i ZŠ.
- Školní družina přístupná žákům v čase, kdy jsou rodiče zaneprázdněni s nabídkou činností

2.stupeň

- Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka
- Snížení rizik úrazů a prevence šikany
- Důkladné monitorování a snižování absencí
- Posilování zdravých vztahů ve třídě
- Vyhledávat a pracovat s možnými rizikovými skupinami žáků
- Rozvíjení právního vědomí (spolupráce s policií a soudy)
- Zvyšovat sociální dovednosti a posilovat odolnost žáků proti stresu
- Žáky zapojit do mnoha školních i mimoškolních aktivit-viz přehled
- K zlepšení vztahů mezi žáky jsou využívány pobytové akce tříd

Pro úspěšnou realizaci je nutná podpora a spolupráce rodičů. Při plnění programu máme dobré zkušenosti s přímou účastí odborníků, lektorů a profesionálů, kteří vzdělávají žáky formou různých zážitkových seminářů a besed (Policie ČR, ČČK, PPP v Havlíčkově Brodě, SPC Jihlava).

Volnočasové aktivity v rámci preventivního programu jsou rozpracovány v samostatných oddílech (mimoškolní činnost). Z nabídky kurzů a školení jsme mohli využít jenom některé z důvodu nedostatku financí – většina školení nabízených ve velkých městech je pro nás

velmi nákladná (školné a doprava). Většina školení, které jsme absolvovali, pro nás nebyla přínosem, jednalo se o přednášení věcí z odborné literatury, kterou si můžeme obstarat sami.

Hlavní smysl prevence vidíme ve volnočasových programech a společných celoškolních pobytových programech. Viditelně se zlepšují vztahy mezi dětmi napříč jednotlivými ročníky, výrazně ubylo kázeňských opatření a neřešili jsme žádný závažný problém. Bohužel s podporou těchto aktivit grantové preventivní programy téměř nepočítají.

Podíl rodičů a SRPDŠ na výchově a vzdělávání

Spolupráce s rodiči probíhá i prostřednictvím Rady školy a Unie rodičů. Na zasedáních UR a konzultačních schůzkách poskytujeme rodičům základní a objektivní informace o dění ve škole, o vzdělávacích výsledcích žáků a případných výchovných problémech. Veškerých jednání o prospěchu a chování žáka se s rodiči mohou účastnit i žáci, jejich přítomnost je zvláště při řešení problému velkým přínosem.

Názory a oprávněné připomínky rodičů i žáků rádi akceptujeme, využíváme jejich znalostí, zkušeností.

Rodiče žáků se mohou na vedení školy a ostatní učitele nebo na Radu školy se svými problémy nebo náměty obrátit kdykoliv. Někteří ale tuto možnost bohužel stále nevyužívají.

Ze získaných finančních prostředků poskytlo sdružení příspěvky na mikulášské a vánoční nadílky, odměny pro úspěšné žáky a cestovní náhrady žáků, kteří reprezentují školu v různých soutěžích.

VI. Další vzdělávání pracovníků

1.Finanční zabezpečení dalšího vzdělávání

Celkové náklady za vzdělávání pedagogů činí 11 212 Kč (bez cestovních náhrad) a provozních zaměstnanců 1 180 Kč bez cestovních náhrad. Z účtu školy bylo zaplaceno za vzdělávání 7 392 Kč, 5 500 Kč hradil sám zaměstnanec. Vzhledem k výraznému snížení finančních prostředků na další vzdělávání v rozpočtu volíme spíše vzdělávací kurzy a školení bezplatná (většinou hrazená z peněz EU).

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytné nejen pro každého z nich osobně, ale především pro změnu forem, metod a obsahu vzdělávání.
Řada školení, na které byli učitelé přihlášeni, se bohužel pro malý zájem nekonala.
Vzhledem k nedostatku financí pro vzdělávání pedagogů si některé vzdělávací programy učitelé hradili sami a tyto náklady jim byly zohledněny při přiznání mimořádné odměny, nebo šlo o neplacené programy (v kolonce není uvedeno číslo faktury nebo dokladu

Přehled vzdělávání pedagogů

ŠVP, výchovné poradenství	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
Podpora karierového poradenství pro MP a vVP e-learingové studium	Truksová	srpen, září		zdarma
Třídnické hodiny jako nástroj primární prevence	Truksová	28.11.2012		zdarma

Šikana jako nástroj narušení vztahů ve skupině	Truksová	23.1.2013		zdarma
Prevence patologických jevů	Paušímová Dipoldová	17.4.2013		zdarma
VP, metodik prevence	Truksová	24.4.2013	č.d.2013216	500

Metodická školení	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
Výtvarné techniky	Mazánková	29.10.2012	ú.d.475	550
Standardy v českém jazyce	Truksová	20.11.2012	č.d.19512	540
Aktivity pro nejmenší studentíky AJ	Vaková	24.10.2012	č.d.19488	510
Výtvarné techniky	Paušímová	29.10.2012	č.d. 19489	550
Výtvarné inspirace- podzim a Vánoce	Venzhöferová	6.11.2012	19478	450
Práce s obrazovým materiálem v hodinách ČJ	Paušímová	21.9.2012 30.11.2012	č.d.19420	792
Multimediální ročenka	Sochorová	26.2.2013		zdarma
Jak na přírodní zahradu	Sochorová	27.2.2013		zdarma
Konference EVVO – VYKEV	Sochorová	6.3.2013		zdarma
Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost v různých předmětech	Truksová	13.3.2013	č.d.2013154	500
Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dětí	Hořínková	13.3.2013	č.d.2013154	500
Výtvarné inspirace –velikonoční krásličení	Venzhöferová	7.3.2013	č.d.2013154	500
ŠVP – změny a realizace	Dykyjová	22.4.2013	č.d.2013321	200
Mimořádné události - dopravní výchova	Voneš	3.6.2013		zdarma

Studijní programy	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
ICT koordinátor	Lubomír Voneš Jana Sochorová	září 2012 –červen 2013		zdarma
Funkční studium	Lubomír Voneš	září 2012 –červen 2013	č.d.2013170	5500

BOZP	**Učitel**	**Termín**	**Kontrola**	**Náklady**
Školení zaměstnanců BOZP a PO	všichni zaměstnaci školy	22.3.	č.d.2013116	7650

Zároveň všichni učitelé studují odbornou literaturu svých aprobací, odborné časopisy a nově získanými poznatky uplatňují je ve výuce.

Ředitelka a zástupce ředitelky se věnovali především studiu legislativy, pedagogiky a svým oborům.

3. Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců

Odborné školení zaměstnanců	Zaměstnanec	Termín	Kontrola	Náklady
Hygienické minimum	Vlasta Velčovská Petra Strašilová	11.1.2013	č.d.2013020	1180

Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost ředitelky a zástupce ředitelky byla věnována plnění standardů vzdělávacích programů, plnění individuálních plánů žáků s poruchami učení, klasifikaci podle klasifikačního řádu. Dále byla zaměřena na plnění pracovních povinností zaměstnanců a dodržování pracovní doby, dodržování bezpečnosti práce a hospodárnosti provozu, hospodaření školy.

V mateřské škole jsme společně s vedoucí učitelkou zaměřili na výchovně vzdělávací program a projekty.

Kontroly výchovně vzdělávacího procesu byly plánované i namátkové. Nejvíce informací přináší záměrné denní pozorování a každodenní kontakt se zaměstnanci i s žáky.

Pravidelné kontroly se řídí plánem kontrolní činnosti:

Činnost	**9**	**10**	**11**	**12**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Dokumentace TU			x		x			x		x
Tematické plány	x					x				
Dozory, nástup. do h.	x		x		x		x		x	
Podklady ke klasifikaci			x		x			x		x
Dodržování prac. doby		x		x		x		x		x
Školní jídelna	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Školní družina	x			x				x		
BOZP, CO, PO	x		x		x		x		x	
Úklid, kotelna	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Požární poplach		x				x				x
Evakuace uvnitř budovy		x								x
Stav a platnost revizí	x				x				x	
Inventarizace pomůcek			x	x					x	x
Kontrola	x	x		x		x		x	x	x

poučení žáků										
Platnost prev. zdrav. prohl	x				x					x

Hospitace byly zaměřeny na:

- výsledky výchovné a vzdělávací práce
- metodickou stavbu hodiny
- mnohostrannou názornost, využívání pomůcek, počítačů, knih, slovníků, audiovizuální techniky
- diferencování práce podle výkonnosti
- práci s talentovanými a integrovanými žáky
- aktivitu žáků
- formy práce
- komunikaci žáků, verbální dovednosti žáků a písemné vyjadřování žáků
- vzájemnou spolupráci a případnou pomoc mezi žáky, úroveň písemného projevu žáků
- časové rozvržení vyučovací hodiny a hygienické zásady ve vyučovaní
- hodnocení a klasifikaci žáků

Po hospitaci byl s každým vyučujícím proveden rozbor vyučovací hodiny, její problematické části nebo didaktické nedostatky. Kontroly byly časté, i když se nejednalo až na výjimky o celé vyučovací hodiny.

Výsledky kontrol jsou projednány s kontrolovaným subjektem nebo s pracovníkem, který za kontrolovanou oblast zodpovídá, a to zpravidla ústně (s výjimkou hospitací) nebo v případě závažných nedostatků písemně.

Pracovník má právo se ke kontrole svobodně vyjádřit, případně svoje vyjádření písemně uvést. V případě zjištěných nedostatků jsou zaměstnanci povinni je odstranit ve stanoveném termínu.

Výsledky kontrol jsou projednány na pedagogických a provozních poradách.

VII. Kontroly a inspekce

Kontrola okresní správy sociálního zabezpečení

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení za období 1.2.2011 – 31.1.2013.

V žádné kontrolované oblasti nebylo zjištěno pochybení a nedostatky.

Kontrola finančního úřadu

Daňová kontrola byla na podnět ministerstva školství – porušení rozpočtové kázně v rámci projektu EU peníze školám (při kontrole dokumentace výběrového řízení bylo zjištěno podezření, že nabídka vítězné firmy není v souladu s textem zadávací dokumentace, a tudíž je podezření na provedení nezpůsobilého výdaje z projektového účtu) .

Kontrola probíhala od července do listopadu 2012.

Výsledek kontroly: kontrolou nebyly zjištěny žádné skutečnosti rozhodné pro stanovení povinnosti odvodu za porušení rozpočtové kázně.

Řídící kontroly zřizovatele

Podle plánu proběhly kontroly zaměřené na stav hospodaření s finančními prostředky školy, investičních i neinvestičních, účelné vynakládání a dodržování platných předpisů při nakládání s nimi.

Ze strany zřizovatele nebylo zjištěno žádné pochybení.

VIII. Zapojení školy do rozvojových programů

V březnu 2013 byl úspěšně zakončen projekt EU peníze školám, OP vzdělání pro konkurenceschopnost, který byl financován z prostředků Evropské unie a MŠMT a škola do něj byla zapojena od září 2010.
Cílem projektu byla modernizace vzdělávacích forem a metod výuky, zapojení prvků interaktivity a ICT do výuky a vytvoření interaktivních výukových materiálů.
Do projektu bylo zapojeno 10 pedagogů, kteří během celého projektu připravili a odeslali ke schválení a zveřejnění 400 digitálních výukových materiálů (360 v rámci dotace, 40 z vlastních zdrojů)
Celková dotace programu 916 238 Kč , z vlastních zdrojů bylo do projektu vloženo pouze 208 Kč.

V roce 2010 –2013 bylo vyčerpáno v následujících kategoriích

- technika a osobní počítače – 477 301,-Kč
- školící program, internetové. učebnice 150 140, - Kč
- metodická pomoc 39 000,- Kč
- mzdové náklady 199 500,- Kč
- odvody sociální a zdravotní 50 505,- Kč

Zapojení do projektu bylo pro školu rozhodně přínosné. Umožnilo vybavit školu moderní technikou, která umožňuje učitelům používat motivující metody výuky.
Realizace projektu byla také spojena s velkým pracovním a časovým zatížením zapojených pedagogů i vedení školy.

IX. Předložené a realizované projekty financované z jiných zdrojů

Škola předložila prostřednictvím a jménem zřizovatele Fondu Kraje Vysočiny 2 a jménem svým 1 žádost do vyhlášených grantových programů.

Enviromentální výchova -přírodní zahrady
Grantový program zaměřenýna zlepšení podmínek pro aktivní poznávání přírody a praktické a názorné vyučování. V případě získání dotace jsme plánovali vytvořit nový prostor pro učení a relaxaci (zážitkové učení se o přírodě v přírodě).
Projekt je zpracován v souladu s ŠVP, jehož prioritou je důraz na aktivní poznávání a týmovou práci.
Žádost byla podpořena z fondu požadovanou částkou 60 000, celkový rozpočet projektu je 90 000 Kč.

Naše školka, energetické úspory – grantový program zaměřený na energetické úspory v mateřských školkách. V rámci schválené žádosti dojde k výměně vstupních dveří a osazení regulačních ventilů na všechna topná tělesa v budově.
Rozpočet projektu je 127 313 Kč, dotace kraje je 63 000 Kč

Bezpečnost a archivace dat – grantový program zaměřený na větší bezpečnost počítačových sítí. Rozpočet projektu 19 300 Kč, dotace kraje je 11 000 Kč

X. Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity školy pomáhají vytvořit pozitivní obraz školy na veřejnosti a propojily činnost školy s životem obce a regionu. Připravili a realizovali jsme následující vzdělávací a kulturní akce, které se setkaly s velkým zájmem veřejnosti a byly prezentovány v tisku. Velkou radost máme především z toho, že se na organizačních přípravách vedle učitelů podíleli s nadšením i žáci, rozvíjí se tak jejich vztah k obci, regionu, vkus a estetické cítění.

Výstavy

.

Vladimír Kunc – Portrét krajiny
Výstava fotografií – fotografických obrazů Šumavy a Vysočiny významného regionálního fotografa Ing. Vladimíra Kunce z Havlíčkova Brodu

Jan Čermák – Obrazy
Výstava obrazů akademického malíře Jana Čermáka, který po emigraci v roce 1968 žil a tvořil převážně v Holandsku

Kulturní akce

Adventní koncert - v kostele sv. Bartoloměje provedl Smíšený pěvecký sbor Gaudeamus ze Světlé nad Sázavou. V jejich podání zazněly české barokní zpěvy, vánoční spirituály a české a moravské vánoční koledy.

Příběh vánoční ozdoby – výstava o minulosti a současnosti a tradici vánočních ozdob
Předvedení zdobení vánočních ozdob, firma Vánoční ozdoby Horní Bradlo

Adventní odpoledne - program spojený s již tradiční vánoční kavárnou a prodejem dárků

Spolupráce s obcí

Spolupráce obce a školy je na dobré úrovni. Časté kontakty udržujeme i s představiteli okolních obcí. Pravidelně se účastníme schůzí zastupitelstva. Vedení obce a zastupitelé nám pomáhají řešit problémy spojené s provozem školy, finančně se podílí nad rámec povinnosti na zkvalitnění vybavení

Vedení školy informuje pravidelně o dění ve škole a jejich aktivitách v místním zpravodaji.

Škola se zapojuje do veřejného a kulturního života v obci. Pořádá vzdělávací, kulturní a společenské akce pro veřejnost.

Na řadě programů spolupracujeme s dalšími spolky a neziskovými organizacemi v obci.

Zapojili jsme se do tradiční tříkrálové sbírky.

Účast veřejnosti na akcích školy je tradičně velká a zdá se, že přispívá k příznivému postoji veřejnosti vůči škole.

XI. Celkové hodnocení a závěr

Hodnocení činnosti školy vychází z materiálů zpracovaných vedením školy – organizačního a školního řádu, plánu práce a koncepce základní školy, hodnocení výchovně vzdělávací práce výsledků hospitační činnosti, podnětů metodických orgánů a všech pedagogických a nepedagogických zaměstnanců Rady školy z výsledků srovnávacích testů a hodnotících dotazníků rodičů žáků.

Materiálně technická oblast

V obou budovách probíhaly plánované úpravy a opravy, výmalby tříd a školních chodeb.
Byla opravena a natřena fasáda západní stěny školní budovy.
V budově MŠ byly osazeny regulační ventily a vyměněny vchodové dveře.
Novým nábytkem byla vybavena školní družina, první třída a částečně horní třída mateřské školy .
Pro školní kuchyň byla zakoupena nová pánev a lednice.

Organizační oblast

Organizační řád a směrnice ředitelky které ho doplňují, byly aktualizovány.
Poradní sbor ředitelky, který je složen ze zástupce, metodických orgánů, vedoucí učitelky MŠ a vychovatelky ŠD, pracoval velmi dobře při organizaci a realizaci mimoškolních akcí a školních projektů.

Oblast řízení a plánování

Vedení školy je v každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci školy, a to umožňuje okamžité řešení většiny problémů.
Veškerá činnost školy se řídí plánem práce, který se skládá z dílčích plánů pro jednotlivé oblasti. Úkoly stanovené ročním plánem byly splněny. V tomto školním roce byly časové a tematické plány vzdělávacího programu ZŠ doplňovány a aktualizovány. Dobře připraven a úspěšně realizován byl program prevence a plán vzdělávání žáků s diagnostikovanými poruchami učení, pro které byl vypracován individuální plán.
V mateřské i základní škole probíhaly informační schůzky s rodiči.
V systému řízení měly velký význam každodenní kontakt se všemi zaměstnanci a možnost okamžitého řešení problémů ve vzdělávání i chodu školy. Pedagogická rada jednala pravidelně čtvrtletně, provozní porady proběhly podle plánu.

Výchovně vzdělávací oblast.

Plán práce v této oblasti vzdělávání a cíle zvoleného vzdělávacího programu byly splněny.
Vhodné postupy při vzdělávání potvrzují dobré výsledky při přijímacím řízení na střední školy a umístění v olympiádách a soutěžích.
Méně se daří vést žáky k aktivnímu zapojení do řešení vzdělávacích a organizačních záležitostí. Velkým problémem je také malá motivace žáků k učení.
Součástí výuky se stala interaktivní výuka - zapojení informačních technologií a internetu do výuky, školní projekty, skupinové práce žáků na stanovených úkolech, propojení získaných vědomostí s praktickým životem.

Dařilo se diferencovat práci podle schopností žáků. Výrazného zlepšení bylo dosaženo u všech žáků s diagnostikovanými poruchami učení. Individuální péče, konzultace a úzká spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou účinné a přináší dobré výsledky.
S talentovanými žáky bylo pracováno individuálně. Dobrou úroveň přípravy prokázali v četných olympiádách a soutěžích.

Další metodou hodnocení jsou srovnávací testy Scio, které řešili žáci 6. a 9. třídy a výstupní testy 5. a 9. třídy Podrobné vyhodnocení je uvedeno v oddíle výsledky výchovy a vzdělávání.

V oblasti výchovy jsme se zaměřili na respektování osobnosti žáka, posilování jejich sebevědomí a ochranu před vzájemným násilím a výchovu k samostatnosti a odpovědnosti.
Podpořili jsme všechny aktivity našich žáků spojené s pomocí jiným.

Výchovně vzdělávací program mateřské školy a všechny plánové činnosti byly splněny. Většina činností děti dobře motivovala, rády se jich účastnily. Přínosné byly hlavně změny témat, která jsou dětem šitá na míru (vycházejí z dlouhodobého sledování a hodnocení dětí, jejich zájmů a potřeb). Velkou výhodou je individuální práce a použití metod s dětmi na základě doporučení PPP.
V příštím období jsou prioritou vztahy mezi dětmi a třídní klima.

Důležité pro zlepšení práce školy je další vzdělávání pedagogů v oblasti svých oborů, jazyků a informačních technologií a důsledné plnění úkolů vzdělávacích plánů a odpovídající vybavení.

Stále větším problémem je snižující se objem financí v kolonce ONIV (kráceno na 50%)

Závěry a úkoly pro další období

Hlavním úkolem naší školy je výchova a vzdělávání, plnění všech úkolů vzdělávacích plánů.

Hlavní předpokladem zvládnutí tohoto úkolu bude připravenost a motivace pedagogů, jejich vzdělávání, finanční zajištění kurzů, přednášek, zapojení do projektů.

Prioritou zůstává zvládání klíčových kompetencí a výstupů žáky, připravenost žáků pro další studium, samostatnost, přehled a orientace, komunikativnost.

Pro pedagogy je hlavním úkolem promyšlená příprava na vyučovací hodiny, dostatečná motivace žáků, střídání metod práce, zvyšování podílu žáků na jejich vzdělání, zájem o obor vyhledávání nových informací, zapojování žáků do výuky, prověřování jejich znalostí a přípravy na vyučování. a pro výuku maximálně využívat vybavení školy- internet, knižní fond školní a místní knihovny.

V oblasti výchovy ve škole mateřské a základní jsou hlavním úkolem vzájemné vztahy mezi všemi zúčastněnými, eliminace nepřípustného jednání (žák, učitel, zákonný zástupce), dále vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti, orientace na výchovu žáků samostatných, sebevědomých a hlavně zodpovědných za své činy.

V oblasti materiální je prioritou postupná rekonstrukce a údržba školních budov, obměna nábytku v učebnách MŠ a ZŠ.

Finanční prostředky na tyto investice se opět pokusíme získat i z projektů a grantů.

XII. Přílohy

Výroční zpráva za hospodaření 2012

Výroční zpráva o poskytování informací 2012-2013

V České Bělé, srpen 2013

Mgr. Jana Domkářová
ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

za školní rok 2012 /2013

Na základě ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb. ve znění pozdějších úprav o svobodném přístupu k informacím se zveřejňuje tato zpráva :

Počet podaných žádostí o informace : 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí : 0

Všechny údaje podle § 5 jsou k dispozici na viditelných místech (informační tabule školy), ředitelna školy a webové stránky

- důvod a způsob založení povinného subjektu, včetně podmínek a principů, za který provozuje svoji činnost,
- popis své organizační struktury, místo a způsob, jak získat příslušné informace, kde lze podat žádost či stížnost, předložit návrh, podnět či jiné dožádání anebo obdržet rozhodnutí o právech a povinnostech osob
- místo, lhůtu a způsob, kde lze podat opravný prostředek proti rozhodnutím povinného subjektu o právech a povinnostech osob, a to včetně výslovného uvedení požadavků, které jsou v této souvislosti kladeny na žadatele, jakož i popis postupů a pravidel, která je třeba dodržovat při těchto činnostech, a označení příslušného formuláře a způsob a místo, kde lze takový formulář získat
- postup, který musí povinný subjekt dodržovat při vyřizování všech žádostí, návrhů i jiných dožádání občanů, a to včetně příslušných lhůt, které je třeba dodržovat
- přehled nejdůležitějších předpisů, podle nichž povinný subjekt zejména jedná a rozhoduje, které stanovují právo žádat informace a povinnost poskytovat informace a které upravují další práva občanů ve vztahu k povinnému subjektu, a to včetně informace, kde a kdy jsou tyto předpisy poskytnuty k nahlédnutí
- sazebník úhrad za poskytování informací,
- výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací (§ 18),

Základní škola a Mateřská škola Česká Bělá

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ
v roce 2012

K 31.12.2012 činily od MŠMT celkem 8997300,00 Kč

Čerpání rozpočtu - finanční prostředky od MŠMT k 31.12.2012

Prostředky MŠMT	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ	Celkem	Rozpočet
	2012	2012	2012	2012	2012	30.11.2012
Spotřeba učebnic	30561,00		3231,00		33792,00	
Spotřeba 1. třída					0,00	
Sp.uč.pomůcek					0,00	
Spotřeba ochr. oděvů	3439,08			2675,68	6114,76	
Spotřeba knihovna a tisk	1448,00		450,00		1898,00	
Cestovné - DVPP	1909,00	180,00			2089,00	
Programové vybavení					0,00	
Školení výuka	6792,00	550,00			7342,00	
Plavecký výcvik	11910,00				11910,00	
Ostatní soc. poj.	26499,11	1336,66	4515,75	8050,06	40401,58	
Celkem ONIV	82558,19	2066,66	8196,75	10725,74	103547,34	78000
Mzdové náklady	4368848,00	313582,00	1135538,00	661632,00	6479600,00	6479600
OPPP	59250,00	700,00	49750,00	18300,00	128000,00	128000
Zákonné soc. poj.	1496680,11	106617,42	392966,56	224953,57	2221217,66	2246600
Tvorba FKSP	43772,00	3137,00	11355,00	6671,00	64935,00	65100
CELKEM	6051108,30	426103,08	1597806,31	922282,31	8997300,00	8997300
Peníze EU školám	401042,78				401042,78	401042,78
Vybavení 1.ročník					0,00	
Hustota a specifika					0,00	
Posílení pedagogů						
CELKEM	**6452151,08**	**426103,08**	**1597806,31**	**922282,31**	**9398342,78**	**9398342,78**

Hospodářská činnost k 31.12.2012

	Jídelna	Ostatní	Celkem
	čerpání	čerpání	čerpání
drobný hm. neinv. m.	968,69	0,00	968,69
spotřeba šk.potřeb			0,00
čistí a úkl. pr.	7967,27	1414,96	9382,23
všeob. a ost. mat.	5584,79	7089,71	12674,50
časopisy	208,26	325,74	534,00
kanc. potřeby	497,67	33,59	531,26
kantýna		148825,75	148825,75
elektrická energie	19317,72	9680,11	28997,83
voda	4794,36	295,40	5089,76
plyn	23634,74	-2773,95	20860,79
opravy zařízení	7018,13	462,75	7480,88
opr.a údr.budova.	20522,58		20522,58
cestovné			0,00
ostatní služby	385,84	5395,82	5781,66
revize	1622,17	212,99	1835,16
odvoz TDO a feka	463,22	17,77	480,99
telef. poplatky	607,91	65,67	673,58
účetnictví,mzdy	1428,04	157,62	1585,66
programové vybav.	184,34	20,48	204,82
školení			0,00
leasing			0,00
plavání nájem			0,00
ceniny+poštovné			0,00
mzdové náklady	195894,00	23350,00	219244,00
odvody Z a S	65174,83	0,00	65174,83
sociální náklady	5002,42	0,00	5002,42
daně a poplatky		0,60	0,60
pojištění TREND	1460,64	162,30	1622,94
poplatky z Bú	836,04	83,53	919,57
odpisy DHM	0,00	0,00	0,00
spotřeba potravin	461935,42	17599,68	479535,10
Zálohy na energie			0,00
Celkem náklady	***825509,08***	***212420,52***	**1037929,60**

Příjem	
Stravné	829748,73
Kulturní akce	38872,51
Pronájmy	9870,00
Kantýna	169259,68
Úroky	250,84
Kopírování	2064,64
Celkem výnosy	**1050066,40**
Rozdíl- zisk	**12136,80**

Čerpání obecního příspěvku do 31.12.2012

Prostředky	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ	Celkem
OÚ Česká Bělá	čerpání	čerpání	čerpání	čerpání	čerpání
drobný hm. neinv. m.	26241,00		55864,80	44079,21	126185,01
spotřeba šk.potřeb	442,30	10409,00	13423,00		24274,30
čistí a úkl. pr.	54596,20	2772,99	10121,41	23849,60	91340,20
všeob. a ost. mat.	22298,80	1048,43	6146,58	10644,68	40138,49
časopisy	868,00				868,00
kanc. potřeby	25347,22	489,54	3588,60	1663,27	31088,63
elektrická energie	76421,94	5897,02	6343,39	86597,42	175259,77
voda	18799,10		5472,94	13673,08	37945,12
plyn	280751,10	6512,00	56541,02	72486,16	416290,28
opravy zařízení	13391,40	2370,00	3959,00	27378,62	47099,02
opr.a údr.budova.	13817,02	156,33	42266,73	38101,45	94341,53
cestovné	623,00		0,00		623,00
reprezentace	326,00		0,00		326,00
ostatní služby	43696,26	617,82	2231,18	1623,08	48168,34
revize	32966,41	1094,77	5295,91	4487,15	43844,24
odvoz TDO a feka	7016,65	245,68	2636,34	3262,66	13161,33
telef. poplatky	16246,11	964,08	3408,68	2554,77	23173,64
účetnictví,mzdy	38920,50	2306,40	8418,36	6111,96	55757,22
programové vybav.	8309,33	297,56	1086,09	788,53	10481,51
školení	2500,00				2500,00
leasing					0,00
plavání nájem	24570,00				24570,00
ceniny+poštovné	935,00			90,00	1025,00
mzdové náklady	63260,00			40,00	63300,00
odvody Z a S obec	3165,73				3165,73
silniční daň	0,00		0,00	0,00	0,00
daně a poplatky	0,09			424,92	425,01
pojištění TREND	33196,50	1967,20	7180,28	5213,08	47557,06
poplatky z Bú	18810,90	1114,72	4068,73	2954,08	26948,43
odpisy DHM	46727,00	9197,00	2347,00	129400,96	187671,96
spotřeba potravin				1199194,14	1199194,14
Zálohy na energie					0,00
Celkem náklady	***874243,56***	**47460,54**	***240400,04***	***1674618,82***	**2836722,96**

Příjem

Stravné	1297813,00
Školné MŠ	144340,00
Školné ŠD	92990,00
úroky BU	7350,24
provozní výnosy	5323,75
náhrady od žáků	3295,30
přips. prov.dotace	1350000,00
dotace úřad práce	
čerpání fond reprodukce	23832,00
Celkem	**2924944,29**
Rozdíl-zisk	**88221,33**